



Директор МКОУ «КОКРЕКСКАЯ СОШ»

Х.Н.Омаров

«01» сентября 2017 год

**Дорожная карта
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2017-2021 ГОДЫ»**

I. Паспорт карты.

Содержание карты	Дорожная карта «Повышение качества образования на 2017 -2021 годы»
Основания для разработки	1. План развития школы. 2. Результаты самоанализа школы.
Разработчик	Администрация МКОУ «Кокрекская СОШ».
Основные исполнители	Администрация МКОУ «Кокрекская СОШ», педагогический, родительский коллективы, обучающиеся школы.
Конечная цель	1.Отсутствие обучающихся, не преодолевших порог на ГИА; 2. положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА в течение 3-х лет; 3. подтверждение результатов промежуточной аттестации (не менее 80%) в рамках ВПР, мониторингов, ГИА.
Задачи	1. Проанализировать качество организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

	5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Перечень основных направлений	1. Реализация дорожной карты и анализ её эффективности в школе. 2. Учет проблематики в ООП всех уровней образования. 3. Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям. 4. Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП
Ожидаемые результаты	1. Рост качества образования обучающихся. 2. Создание системы управления качеством образования. 3. Качественное изменение педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

II. Содержание карты:

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки	В результате проведенного в школе анализа действующих подходов к управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении. 4. Проблема инструментария оценки качества образования.

В процессе реализации Дорожной карты в рамках деятельности школы предполагается развитие школы, которая сможет учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её социализация;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга, его инструментария, для оценки качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья, др. показатели) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса, в первую очередь в свете перехода на ФГОСы;
- управление образовательным процессом;
- качество выполнения и внедрения федеральных государственных стандартов;
- уровень действующих и разрабатываемых ООП;
- рост профессиональной подготовки педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- состояние и развитие материально-технической базы.

2.2. Организация и контроль выполнения карты

Координируя и контролируя выполнение карты, администрация школы:

- анализирует ход выполнения карты, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
 - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации карты;
 - осуществляет контроль выполнения карты соответствии с планом внутришкольного контроля;
- анализирует реакцию, предложения учителей, родителей, обучающихся.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
 - развитие локальной сети, повышение возможностей сети Интернет;
- работа со школьным сайтом;
- завершение полностью перехода на электронную школу без письменного дублирования.

2.4. Объемы и источники финансирования карты

Финансирование карты осуществляется за счет средств субвенции, средств муниципального задания, участия в программах.

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создание инструментария диагностики и развитию личности ребенка, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации:

Учебный год	Качество знаний (школа: по итогам 2017-2018 уч. г. – 40 %), рост по итогам ГИА на 0.1 – 0.3 балла соответственно математика – русский язык.
2017-2018	на 20 % – 25 % к региональному показателю
2018 - 2019	на 20 % – 25 % к региональному показателю
2019-2020	на 20 % – 25 % к региональному показателю

2020-2021	на 20 % – 25 % к региональному показателю, достижение регионального показателя
-----------	--

2.6. Этапы реализации Дорожной карты:

- 1-й этап – 2017-2018 учебный год – разработка карты, создание условий, необходимых для разработки и освоения карты по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап – 2018-2019 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их, создание банка данных по данной проблеме, мобилизация видимых ресурсов (обучающиеся с одной оценкой «2» «3» «4»);
- 3-й этап – 2019-2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач карты, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами ФГОСов, оформление и анализ результатов, просчетов.
- 4-й этап – 2020 – 2021 учебный год – оценка новых возможностей контингента учащихся и педагогического коллектива. Выполнение поставленных задач.

Циклограмма четырёхлетнего периода

Этапы карты	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2017-2018 уч. год. проектно-мобилизационный	1. Разработка карты повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению карты, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения карты.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала и скрытых резервов. 2. Кадровое обеспечение реализации карты. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2018-2019 уч. год. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей обучающихся всех возрастных групп. Внедрение адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, детей –	1. Выявление способностей обучающихся начальной школы. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах, работа по реальным потребностям и

	инвалидов. 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп с целью повышение качества обучения и образования, реализации ФГОСов.	возможностям прохождения ГИА. 1. Разработка программ индивидуальной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсах различного уровня. 2. Совершенствование внеурочной работы. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение обучающихся к занятиям в военно - патриотических секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, связи с учреждениями допобразования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап – 2019-2020 уч. год. рефлексивно - корректирующий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Дорожной карты, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации карты. 2. Корректировка, обработка карты в соответствии с полученными результатами. Адаптация школы к новым условиям изменений в составе контингента обучающихся и педагогического коллектива в связи с запуском новой школы. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации карты. 5. Отчет по коррекции Дорожной карты.
IV этап – 2020 – 2021 у. год - завершающий	1. Анализ эффективности принятых решений по коррекции карты. Оценка возможности реализации карты в новых условиях.	1. Оценка потенциала оставшегося состава обучающихся и учителей. 2. Оценка их возможностей по реализации Дорожной карты. 3. реализация задач, поставленных в карте. Педсовет: отчет по реализации Дорожной карты.

Основные направления деятельности по реализации программы

№	Направление	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
---	-------------	--------------	---------------------	---------------

п/п	деятельности			
1	Принятие к реализации Дорожной карты по повышению качества образования на 2017 - 2021 года членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> · повышение качества общего образования; · улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; · улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание электронной библиотеки, увеличение книжного фонда; · улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - переход к электронной школе 	<p>Х.Н.Омаров, директор школы, Зам. директора по АХЧ Курамагомедов И.М</p> <p>Садыкова У.И.</p> <p>Абасова А.Ш.</p> <p>Идрисов Р.А..</p>
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование,	Четкая регламентация деятельности по реализации карты	Х.Н.Омаров, директор школы, Алиев А.Н.зам.

	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы		директора по УР
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отслеживание качественной успеваемости по предметам; · отслеживание качественной успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации. 	<p>Для заместителей директора по УР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Коррекция ООП.</p>	<p>Заместители директора по УР, председатели МО, учителя - предметники.</p>

		<p>этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности. 		Абасова А.Ш.
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместители директора по УР, ЗДВР
5	Применение в процессе обучения информационных технологий, постепенный переход к электронной школе, дистанционному обучению, сетевому взаимодействию.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны	ИКТ-компетентность учителей и учащихся.	

		им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы. Создание на школьном сайте базы дополнительных заданий различного уровня для дополнительного развития, исправления оценок		
6	Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».	Цель: Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности. Задачи: 1. Применение активных форм обучения, в том числе сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучающихся.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместители директора по УР и ВР; рук. М/О, учителя-предметники; классные руководители.

Ежегодная циклограмма работа учителей школы по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, итогов ГИА, промежуточного контроля, ВПР, мониторинга подготовка планирования работы на новый учебный год.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.

	<p>2. коррекция нагрузки учителей с учетом итогов ГИА.</p> <p>2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам.</p>	<p>2. Повышение качества подготовки детей.</p>
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой государственной аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Разработка индивидуальных карт прохождения контроля знания и коррекции пробелов.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. (индивидуально).</p> <p>7. школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</p> <p>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>
Октябрь	<p>1. Обучающие семинары для учителей и обучающихся по организации учебной деятельности.</p> <p>2. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиадам, проведение школьного этапа.</p> <p>3. Анализ результатов входного контроля.</p> <p>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для ГИА, составление списков групп «риска»</p> <p>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания.</p> <p>6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.</p> <p>7. Повышение качества знаний у</p>

	<p>8. Работа с обучающимися и родителями, которым рекомендуется прохождение ПМПК.</p> <p>9. совещание по предварительным итогам четверти, предупреждение родителей и учащихся о возможных проблемах по оцениванию.</p>	<p>мотивированных учащихся.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p>
Ноябрь	<p>1. Педсовет по итогам четверти, контролю обучающихся, имеющих 1 оценку «неуд», «удовл.», «хорошо».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>5. Анализ итогов первой четверти по классам и М/О школы, поиск резервов.</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, мастер – классов и т. д..</p> <p>8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Повышение качества преподавания.</p>

<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания на тему «Предварительные итоги I полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение текущего контроля знаний, организация административных контрольных работ 4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ. 7. Проведение проектной недели, подготовка к школьной и муниципальной научно – практической конференциям. 8. Проведение предметных недель. 9.. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 10. Проведение 1 – го этапа ГИА: сочинения в 11-м классе, анализ проблем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 8. Активизация мотивации обучения. 9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности. 10. Активизация мотивации обучения.
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА. 5. проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства. 6. малые педсоветы с приглашением родителей по подготовке к ГИА. 7. Участие детей в городских и межшкольных научно-практических конференциях, конкурсах работ и т.д.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества знаний по ОБЖ,

	<p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, открытые методические недели с организацией посещений уроков родителями..</p> <p>9. Работа методических объединений по проблемам индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>10. Расчет показателей по качеству образования для муниципального задания.</p>	<p>необходимых в современном обществе.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Повышение качества уроков.</p>
Февраль	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ, организация для детей с ОВЗ государственной аттестации в традиционной форме.</p> <p>2. Подготовка документов к ГВЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение практических семинаров по качеству и оценке качества образования.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов, организация и участие в мастер – классах.</p> <p>7. Работа по обмену опытом внутри школы, подведение итогов работы наставников.</p> <p>8. Работа с базой по ГИА.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>7. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>
Март	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение совещания предварительным итогам третьей четверти, работа классных руководителей и учителей – предметников с проблемными обучающимися.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Список учащихся, требующих в конце</p>

	<p>5. Анализ итогов внутренних мониторингов, подготовка к итоговым формам контроля.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими и одаренными детьми.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ, подготовка к пробным экзаменам.</p> <p>9. Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>триместра особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.</p>
Апрель	<p>1. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Знакомство родителей с результатами тестирования и контрольных работ учащихся 1,4, 9, 10, 11 – х классов.</p> <p>3. Дистанционное и индивидуальное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Работа по информированию родителей и обучающихся о промежуточной аттестации, подготовка к ней.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия, допуск к ГИА.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших</p>

	<p>оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение промежуточного контроля, организация передачи, перевод обучающихся . 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год. 	<p>триместр и год с одной «3» или «4».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ГИА, оформление документации выпускников. 2. Анализ результатов ГИА.. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми, работа с «условно» переведенными. 4. Организация прохождения ПМПК, обучающимися, имеющими признаки ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Показатели	Индикаторы
- Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	- Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
- Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	- Оценки промежуточного и итогового контроля, административных работ, внутреннего мониторинга.
- Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	- Количество дипломов, грамот различного уровня - Реестр участников конкурсных мероприятий
- Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	- Количество дипломов, грамот различного уровня - Реестр участников
- Посещаемость факультативов, кружков.	- Сохранность контингента обучающихся в течении учебного года

3.2. Критерий «Социализация, социальные компетенции»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
- Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	- Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
- Сокращение количества обучающихся, стоящих на учете в КДН, ИДН, школьном учете.	- Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в КДН – ИДН, с внутришкольного учёта.
- Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	- Отрицательная динамика распространения курения, алкоголизма, токсикомании, насвая, галлюцигенных грибов. - Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций, толерантности отношений»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий, национальностей.

Показатели	Индикаторы
- Результаты исследования толерантности в классе.	- Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. - Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
- Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	- Участие в конкурсах, проектах.

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций, социализация в группе»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
- Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. - Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. - Умение составления резюме..	- Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
- Результаты литературного творчества учащихся, работа в Интернете, сайте.	- Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. - Дипломы, грамоты.
- Благоприятный психологический климат в классе, наличие положительности в лидерстве, адаптации новых обучающихся.	- Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
- Умение разрешения конфликтных ситуаций.	- Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
- Устойчивый интерес к чтению.	- Читательская активность, положительная динамика использования школьной библиотеки, библиотечных сайтов.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ, способность найти, обработать, критически оценить ресурс .

Показатели	Индикаторы
- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности Интернет-ресурсов, мультимедийных средства, оргтехнику. - Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- владение на уровне пользователя, умение научить коллег. - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
- использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	- Представление результата на любом уровне.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться.

Показатели	Индикаторы
- Устойчивый учебный интерес обучающихся.	- Результаты анкетирования родителей, обучающихся. - Динамика в анализе работы библиотеки.
- Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	- Продукты деятельности учащихся. - Участие в различных проектах.
- Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Дипломы и грамоты различного уровня. - Опыт участия в различных конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Духовно – нравственные, общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
- Формирование культуры здоровьесбережения.	- Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных	- Дипломы и грамоты различного уровня.

мероприятиях, секциях спортивного направления, посещающих внешкольные учреждения.	.
- Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	- Дипломы и грамоты различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.

4. Основные формы организации управления качеством:

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности и по повышению качества образования.	Создание условий для повышения качества образовательного процесса.		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.				Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности.		
2	Методсовет школы <i>Цель:</i>	Новые подходы к оценке				Участие общественных				Социальный заказ и

	участие в оценке качества и результативности труда педагогов.	качества образования с учетом общественной составляющей.				управляющих в оценке качества образования.				инновационные преобразования в школе.
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования.	Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.	Результаты стартовых контрольных срезов.	Эффективность формирования общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы).	Состояние работы по организации подготовки учащихся к аттестации и лицензированию.	1. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского языка. 2. Роль уроков истории и общественности в формировании гражданской культуры современного	1. Состояние преподавания физики и химии в старших классах. 2. Роль уроков биологии и географии в формировании целостной картины мира.	1. Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. 2. Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.	Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х кл.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся.

						школьника.				
4	<p>Методический совет</p> <p><i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования</p>	<p>Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в учебном году.</p> <p>Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА</p>	<p><i>Разработка</i> Положения о школьной системе оценки качества образования, Программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся».</p> <p><i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся.</p> <p><i>Составление</i> циклограммы внутришкольных мониторингов, исследований.</p>	<p>Анализ итогов школьного тура олимпиад.</p>	<p><i>Экспертиза материалов к педагогическому совету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения».</i></p>	<p>Анализ результатов административных работ за 1 полугодие.</p> <p>Определенные формы контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.</p>	<p>Определенные формы контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.</p>	<p>Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.</p>	<p>Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год.</p>	<p>Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.</p>

5	Малые педагогические педсоветы, совещания при завуче <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно – обобщающего контроля.	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования.							
			2 классы, 5 классы	10 класс	8-9 классы	11 класс	7 классы	6 классы	
6	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.		МО классных руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе», Программы психолого-мотивационного мониторинга.	Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.	Предметные МО <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся.	Предметные МО <i>Реализация</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).			
7	Научно-практические						Научно-практическая		

	ая конференция Цель: развитие творческого потенциала педагогов.							конференция учителей «Эффективное применение инновационных образовательных методик и технологий в практической деятельности учителя».		
II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода, проектной деятельности. Цели: <ul style="list-style-type: none"> · формирование базовых компетентностей; · придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; · повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 									
1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы.	Формирование плана подготовки олимпиад и научной конференции.	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский Медвежонок»	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся. Школьный интеллектуальный марафон.	Конкурс-игра «Британский бульдог».	Конкурс-игра «Кенгуру».	Конкурс-игра «Золотое руно».	Конкурс-игра «ЧИП - Человек и природа». Школьная научно-практическая конференция	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции.

				«Кенгуру». другие.						
2	Организация проектной и исследовательской деятельности.		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся,		Отчеты о ходе подготовки к конференции.		Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.		Школьная научно-практическая конференция. Анализ результатов школьной научно-практической конференции и учащихся.	Планирование исследовательских проектов на учебный год.
III	Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным			«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях внедрения ФГОСов»				Открытые недели для родителей.		

	учреждение м.								
IV	Организация системы обеспечения повышения качества образования								
1	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.	I четверть 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	II четверть 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	III четверть 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).					
		IV четверть Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики). 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.							

- 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю.
- 4). Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ГИА.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся школы со средними показателями по округу, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов ЕГЭ.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы со средними показателями по округу, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на повышение качества знаний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022