

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А. Н. /

«01» сентября 2017 г.



Рабочая программа учебного курса "ИНФОРМАТИКА" 10 класс



Составитель: Идрисов Р.А.
учитель информатики
Кокрекской СОШ

2017 – 2018 уч. год

**Аннотация
к рабочей программе по информатике
10 класс**

Нормативные документы

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, разработанной автором учебников Угриновичем Н.Д., содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2009г).

Преподавание курса ориентировано на использование учебника:

учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, содержание учебного материала, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, перечень средств ИКТ, интернет ресурсы.

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне составлено в соответствии с Базисным учебным планом и рассчитано на 34 часа.

Цели изучения информатики и ИКТ в 10 классе:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Срок реализации рабочей программы

1 учебный год

При преподавании используются: классно-урочная система, практические занятия на персональных компьютерах, применение мультимедийного материала.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала. Второй часть урока – компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанных, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направленных на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Особое место в учебнике «Информатика и ИКТ-10» занимает тема «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». В этой теме рассматриваются все основные алгоритмические структуры и их кодирование на языке программирования: язык структурного программирования Pascal, который относится к свободному ПО .

Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы текущего контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Типы уроков: ознакомление с новым материалом, информационно-развивающий урок, формирование практических навыков, закрепление изученного материала, комбинированный , урок-контроль знаний, обобщение и систематизация знаний.

Пояснительная записка

Количество уроков на год всего - 34ч.

В неделю - 1ч.

Практических работ – 20.

Контрольных работ (тесты)– 2.

Цели и задачи программы:

Первая тема подводит итог изучению базового курса информатики. Она систематизирует полученные знания, создает цельную картину предметной области, позволяет учащимся увидеть перспективы в дальнейшем изучении предмета. Из важнейших образовательных и развивающих задач школьной информатики является знакомство учащихся с системной наукой, развивающее системное мышление и навыков к систематизации. Во второй части курса рассматриваются применение компьютеров в области планирования и управления. Развитие этого направления также относится к числу приоритетных в новом веке.

В данной программе рассматривается ряд задач обработки статистических данных: поиск теоретической зависимости по экспериментальным данным; прогнозирование; получение оптимального плана и т.д.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения курса – «Информатика 10» учащиеся должны:

Знать:

- структуру предметной области информатики;
- информационную структуру www;
- что такое деревья и сети;
- основные задачи теоретической информатики;
- методы поиска информации в Интернет;

- типы табличных моделей;
- основные задачи прикладной информатики;
- средства и способы создания Web-сайтов;
- способы перехода от графа к табличным формам;
- что такое информационные ресурсы общества;
- что такое модель;
- основные виды информационных ресурсов России;
- этапы создания компьютерной модели;
- этапы истории компьютерных технологий;
- что такое Интернет;
- что такое системы управления и самоуправляемые системы.
- основные устройства глобальной сети;
- что такое основной протокол Интернет;
- что такое графы и какие существуют виды
- состав информационных услуг Интернет;

Уметь:

- работать в среде MS Windows;
- осуществлять анализ несложных систем;
- работать с текстовым процессором MS Word
- строить граф-модели систем с иерархической и несложных систем;
- строить табличные модели
- работать в Интернете с электронной почтой и телеконференциями;
- переходить от модели в форме графа к табличной модели,
- работать с браузером WWW;
- работать с поисковыми серверами WWW;
- создавать презентации в среде Power Point.

Проблема работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Долг и дар учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя.

Учебный предмет – информатика, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё реализуются межпредметные связи.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми школьниками по информатике в школе свидетельствует о необходимости и открывающихся возможностях её дальнейшего совершенствования.

Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми по следующим параметрам: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое и продуктивное мышление, способности к изо и исполнительскому искусству, психомоторные способности). Одаренность ребенка не всегда проявляется внешне, т. е. нет интеллектуального блеска, может быть пассивным, застенчивым, может быть из неблагополучной семьи. Высокая мотивация к достижению, положительное отношение к школе служит признаком одаренности, но отсутствие ее еще не говорит об обратном. Есть те, кто опережает сверстников в умственном развитии, кто обладает незаурядной обучаемостью, а вот есть такие дети творческого склада ума, у которых своевольное поведение, независимый характер, они непослушны. Такие дети нередко учителей раздражают, в их одаренность они не видят.

Виды одаренности: интеллектуальная; творческая; академическая; художественно-эстетическая; социальная или лидерская; психомоторная (т.е. спортивная).

Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. Ведь талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать». Иногда при объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, предлагают дальше некоторым ребятам из класса продолжить работу самостоятельно, отыскав свой путь решения задачи. Главное, чтобы на этом этапе у детей были сформированы умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ.

Моделирование подобных ситуаций на уроке способствует тому, что каждый одаренный ребенок, так или иначе, раскроет в себе новые способности.

Другой способ самореализации одаренных детей заключается в организации их исследовательской деятельности. Такая форма работы предоставляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность на уроках является проектный метод. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроить

свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Подобную работу можно проводить, начиная с 8 класса.

Исследовательская деятельность учащихся предполагает несколько этапов:

1. Постановка проблемной ситуации
2. Сбор и обработка материала
3. Презентация проекта
4. Обсуждение

Эта форма работы требует соблюдения нескольких правил, которые позволят организовать исследовательскую деятельность детей.

Во-первых, учащиеся должны иметь четкий план действий, разработанный ими в группе или индивидуально. В плане прописана деятельность каждого участника, определена цель исследования, составлен алгоритм достижения поставленной цели.

Во-вторых, дети должны четко представлять, каким будет итог выполнения каждого этапа и конечный продукт исследовательской работы. Возможно, это будет презентация, web-сайт, публикация и т.д.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы.

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность (спецкурсы, факультативы). Здесь происходит подготовка детей к участию в различных мероприятиях.

Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Для одаренного ребенка свойственна высокая концентрация на интересующем его предмете. С годами такие дети проявляют огромное упорство в достижении цели. Одаренные дети отличаются разнообразием интересов. Это порождает склонность начинать несколько дел одновременно, и браться за слишком сложные задачи. Многие одаренные дети, осознающие свои большие способности, воспринимают любое место, кроме первого, как поражение, а себя как неудачника и не умеют пережить неудачу. В такой ситуации учителю, прежде всего, необходимо быть доброжелательным и чутким, не критиковать, а, наоборот, хвалить ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление.

Другой вариант работы с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

В этом случае учителю в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребенка, его учебную нагрузку по другим предметам.

- Продумать методику обучения. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает самостоятельность мышления, стремление к экспериментированию, им необходима серьезная умственная нагрузка.
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка за определенные промежутки времени.

Цели программы по информатике:

- выявление и поддержка одаренных учеников;
- формирование информационной культуры, подготовка учащихся к жизни и деятельности в информационном обществе;
- повышение уровня подготовки школьников, имеющих склонность к изучению информатики;
- эффективное продолжение основного образования, удовлетворяющее разносторонние запросы личности;
- целенаправленная работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению информатики;
- образование картины мира, в котором возрастает роль специалистов в области компьютерных технологий;
- создание условий для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

Реализация мероприятий программы позволят:

- создать условия для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала трудовых ресурсов страны, усилить внимание к человеку и его развитию;
- создать возможности для проявления одарённости и таланта;
- обеспечить условия для профессиональной ориентации, творчества и образования повышенного уровня школьникам;
- создать условия для адаптации детей в обществе;
- внедрить методические разработки и информационные технологии в систему работы учителей-предметников

Очень важное место в работе с одаренными детьми является подготовка лучших учащихся к районным и областным конкурсам и фестивалям.

Литература:

1. Информатика, учебник для 10 класса, Н. Д. Угринович, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2008 г
2. Рабочие программы по информатике и ИКТ, 5—11 классы, Москва, Глобус, 2008 г
3. Поурочные разработки по информатике, А. Х. Шелепаева, 10-11 класс, Москва, ВАКО, 2009г
4. Преподавание информатики в основной школе, 8-11 классы, Н. Д. Угринович, Бином, Москва, 2008г.

Календарно – тематическое планирование

№ §	Тема	Всего часов	Из них		Вид практического занятия	Контроль	Програм-е обеспе-е	Требования к уровню подготовки	Дом. задание
			Т	ПР					
Глава 1: Информационные технологии (16 часов)									
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Знать правила ТБ и правила организации рабочего места	Записи
1.1	Информация и информационные процессы.	1	1			устный опрос		Знание видов информации и информационных процессов.	§1.1
1.1	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №1.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р1.</i>	Калькулятор	Знание способов и видов кодировок информации, текста.	§1.1
1.1	Создание документов в текстовых редакторах.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Уметь создавать и редактировать текстовые документы.	§1.1
1.1	Форматирование документов в текстовых редакторах. Практическая работа №2.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р2.</i>	Текстовые редакторы	Уметь создавать и редактировать текстовые документы.	§1.1
1.1	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа №3.	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/Р3.</i>	Компьютерные словари	Умение работать со словарями и системами распознавание документов	§1.1
1.1	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №4.	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/Р4.</i>		Умение работать со словарями и системами распознавание документов	§1.1
1.2	Кодирование графической информации. Практическая работа №5	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/Р5.</i>	Графические редакторы	Знание видов и способов кодирования графической информации	§1.2
1.2	Растровая графика. Практическая работа №6	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р6.</i>	Графические редакторы	Умение работать с растровым редактором	§1.2
1.2	Векторная графика. Практическая работа №7	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р7.</i>	Графические редакторы	Умение работать с векторным редактором	§1.2
1.3	Кодирование звуковой информации.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Знание видов, способов кодирования звуковой информации	§1.3
1.4	Компьютерные презентации. Практическая работа №8.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р7.</i>	PowerPoint	Умение работать с презентациями	§1.4
1.5	Кодирование и обработка числовой информации. Практическая работа №9.	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/Р8.</i>	Калькулятор	Знание способов кодирование и обработки информации	§1.5
1.5	Электронные таблицы. Практическая работа №10.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р9.</i>	Excel	Умение создавать разные виды ссылок	§1.5
1.5	Электронные таблицы. Практическая работа №11.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/Р11.</i>	Excel	Умение создавать графики и диаграммы	§1.5
	Контрольная работа №1.	1	1			Тест			

	Итого:	16	7	9					
Глава 2: Коммуникативные технологии (18 часов)									
2.1	Локальные и компьютерные сети. Практическая работа №12	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/П12.</i>		Знание видов компьютерных сетей и их особенностей	§2.1.
2.2	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Знание истории и назначения глобальной компьютерной сети	§2.2.
2.3	Подключение к Интернету. Практическая работа №13.	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/П13.</i>		Знание особенностей подключения к Интернету	§2.3.
2.4	Всемирная паутина. Практическая работа №14.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/П14.</i>		Знание браузеров, кнопки, панели, окно	§2.4.
2.5	Электронная почта.	1	1			устный опрос	Outlook	Особенности, виды, достоинства электронной почты	§2.5.
2.5	Электронная почта. Практическая работа №15.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/П15.</i>	Outlook	Особенности, виды, достоинства электронной почты	§2.5.
2.6	Общение в Интернете в реальном времени.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Знание видов и способов общения в реальном режиме времени в Интернете	§2.6.
2.7	Файловые архивы. Практическая работа №16	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/П№16.</i>	Internet Explorer	Умение работать с файлами в сети	§2.7.
2.8	Радио, телевидение и Web – камеры в Интернете.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Знание возможностей Интернета для радио, видео и телевидения.	§2.8.
2.9	Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа №17	1		1	Практикум на ПК	<i>П/П№17.</i>	Internet Explorer	Умение работать с геоинформационными системами в сети.	§2.9.
2.10	Поиск информации в Интернете.	1	1			<i>фронтальный опрос</i>		Умение искать и обрабатывать информацию из сети Интернет	§2.9.
2.10	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №18.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/П№18.</i>	Internet Explorer	Умение искать и обрабатывать информацию из сети Интернет	§2.10.
2.10	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №19.	1		1	Практикум на ПК	<i>П/П№19.</i>	Internet Explorer	Умение искать и обрабатывать информацию из сети Интернет	§2.10.
2.11	Электронная коммерция в Интернете.	1	1			устный опрос		Знание возможностей Интернета в сфере электронной коммерции	§2.11.
2.11	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Практическая работа №20.	1	0,5	0,5	Практикум на ПК	<i>П/П№20.</i>	Internet Explorer	Умение работать с библиотеками, словарями, энциклопедиями в сети.	§2.11.
2.12	Основы языка разметки гипертекста.	2	2			<i>фронтальный опрос</i>		Знание тегов и основ создания сайтов.	§2.12.
	Контрольная работа №2.	1	1			<i>Тест</i>			
	Итого:	18	11	7					
	Всего за 10 класс:	34	18	16					

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
1 полугодие (16 часов)			
1.	Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Информация и информационные процессы.		
3.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №1. Кодирование русских букв.		
4.	Создание документов в текстовых редакторах. Практическая работа №2. Создание и форматирование документа.		
5.	Форматирование документов в текстовых редакторах.		
6.	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа №3. Перевод с помощью словаря или переводчика.		
7.	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №4. Сканирование и распознавание документа.		
8.	Кодирование графической информации. Практическая работа №5. Кодирование графической информации.		
9.	Растровая графика. Практическая работа №6. Растровая графика.		
10.	Векторная графика. Практическая работа №7. Векторная графика.		
11.	Кодирование звуковой информации.		
12.	Компьютерные презентации. Практическая работа №8. Создание презентации.		
13.	Кодирование и обработка числовой информации. Практическая работа №9. перевод чисел в системах счисления.		
14.	Электронные таблицы. Практическая работа №10. Абсолютные и относительные ссылки.		
15.	Электронные таблицы. Практическая работа №11. Диаграммы и графики.		
16.	Контрольная работа №1.		
2 полугодие (18 часов)			
17.	Локальные и компьютерные сети. Практическая работа №12. Представление общего доступа в локальной сети.		
18.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.		
19.	Подключение к Интернету. Практическая работа №13. Создание подключения к Интернету.		
20.	Всемирная паутина. Практическая работа №14. Настройка браузера.		
21.	Электронная почта.		
22.	Электронная почта. Практическая работа №15. Работа с электронной почтой.		
23.	Общение в Интернете в реальном времени.		
24.	Файловые архивы. Практическая работа №16. Работа с файловыми архивами.		
25.	Радио, телевидение и Web – камеры в Интернете.		
26.	Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа №17. Геоинформационные системы в Интернете.		
27.	Поиск информации в Интернете.		
28.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №18. Поиск информации в Интернете.		
29.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №19. Поиск информации в Интернете.		
30.	Электронная коммерция в Интернете.		
31.	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Практическая работа №20. Электронные библиотеки в Интернете.		
32.	Основы языка разметки гипертекста.		
33.	Основы языка разметки гипертекста.		
34.	Контрольная работа №2.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022