

Проверил
«30» «августа» 2017 г.
Зам. директора по УВР
 Алиев А.Н.

«30» «августа» 2017 г.
Директор МОУ СОШ
 Омаров Х.Н.


Рабочая программа по русскому языку в 7^В классе

МКОУ «Кокрекская СОШ»

количество часов: 5 часов в неделю (170 часов)

уровень: базовый

срок реализации программы: 1год (2017-2018)

**авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова, Л.Т.Григорян,
И.И.Кулибаба**

издательство «Просвещение» 2017

**Составитель учитель русского языка и литературы
Юнусова З.З.**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 7 класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 и реализована в УМК «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014». УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы. По учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 170 ч (5 ч. в неделю).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Приоритетной задачей обучения в 7 классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку к учебнику

для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление и коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 час.

Повторение изученного в 5-6 классах – 15 часов.

Морфология и орфография. Культура речи – 138 часов.

Причастие – 31 час.

Деепричастие – 12 часов.

Наречие – 35 часов.

Категория состояния – 7 часов.

Служебные части речи – 1 час.

Предлог – 12 часов.

Союз – 16 часов.

Частица – 20 часов.

Междометие – 4 часа.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 16 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 7 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного** подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
2. – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
3. – *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
4. – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. – *интерес* к изучению языка;
6. – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
7. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

8. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
9. – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
10. – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- – *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- – *пользоваться* словарями, справочниками;
- – *осуществлять* анализ и синтез;
- – *устанавливать* причинно-следственные связи;
- – *строить* рассуждения.
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- – *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- – *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- – *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
 - – *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
 - – *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
 - – *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
 - – *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
 - – *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
 - – *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными

пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

· – *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми в 7 классах

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в области филологии.

Индивидуальная программа учителя русского языка и литературы по работе с одарёнными детьми нацелена на одарённых учащихся 6-7 классов. Благодаря занятиям, учащиеся могут углубить свои знания по лингвистике, поэтике литературы, стилистике. Кроме того, курс ставит своей задачей привить навыки наиболее рациональной работы с текстом. Учащиеся зачастую слабо владеют навыками серьезного, вдумчивого чтения, логического и литературного анализа текста. Курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует их духовную культуру, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности учащихся, их фантазию, образное мышление, творческую инициативу.

Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения; формирует у учащихся высокую гражданскую позицию; способствует воспитанию речевой культуры школьников.

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1	Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе	план	Август	Юнусова З.З.
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списков обучающихся	собеседование.	Сентябрь	

3	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе. Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам.	Практические занятия	Октябрь	Юнусова З.З., учителя русского языка и литературы
4	Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде	Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад	Ноябрь	Юнусова З.З., учителя русского языка и литературы
5	Участие школьников во Всероссийском конкурсе-игре «Русский медвежонок»,		Ежегодно, октябрь-ноябрь	учителя русского языка и литературы
6	Внедрение проблемно- исследователь-ских, проектных методов обучения, развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления	Учебное занятие	Декабрь	Юнусова З.З.
7	Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления творческих работ	Лекц.-практическое занятие	Январь	Юнусова З.З.
8	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований	Учебное занятие	Февраль	Юнусова З.З.
9	Занятие «Методика защиты исследовательских работ»	Учебное занятие	Март	Юнусова З.З.
10	Доклад «Презентация работы с одаренными детьми», Представление и защита исследовательских проектов на	Выступление на заседании МО	Апрель	Юнусова З.З.

	«Неделе русского языка и литературы»			
11	<p>Планирование на следующий уч. год</p> <p>Создание портфолио одаренных детей</p> <p>Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями</p>	Составление плана	Май	Юнусова З.З., учителя русского языка и литературы
12	<p>Организация участия обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эвристических гимназических олимпиадах, - Дистанционных всероссийских олимпиадах, - Интеллектуальных конкурсах - Всероссийских дистанционных творческих конкурсах 		В течение года	учителя русского языка и литературы
13	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей		В течение года	Юнусова З.З., учителя русского языка и литературы
14	Подготовка к диагностическим работам МЦКО	Учебное занятие	В течение года	Юнусова З.З.

15	<p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Создание банка нестандартных заданий по русскому языку и литературе</p> <p>Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад</p>		В течение года	учителя русского языка и литературы
----	--	--	----------------	-------------------------------------

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного

класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо

земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

РАЗДЕЛ №4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Характерист ика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Оборудование , ИКТ	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Презентация	С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем).	1/09	
Повторение (12+2ч Р.р.)										
2	Синтаксис и пунктуация.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного	Таблица, карточки, учебник	Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы.	4/09	

						предложений				
3,4	Синтаксис и пунктуация.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Умение конструировать предложения	Таблица, тесты	Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова)	5.6/09	
5	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся	Презентация, карточки	Упр. 14 (списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы, объяснить лексическое значение).	7/09	
6,7	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение	Таблица, презентация	Упр. 18, Упр. 21 (определить ситуацию использования текста, пересказать его сжато)	9.11/09	

						пересказывать текст и составлять план по заданному тексту				
8,9	Словообразование и орфография.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам	Презентация, таблица	Упр. 26 С.14, вопросы. Упр. 30	12/13/09	
10	Морфология и орфография.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	Таблица, карточки	Упр. 34, Упр. 40	14/9	
11,12	Морфология и орфография.	2	Урок обобщения и	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный	Закрепление орфографичес	Карточки	Составить словарный диктант «Мои	18.19/9	

			систематизации ЗУН		диктант, творческое и осложненное списывание	ких навыков		ошибки»		
13	<u>Входной контроль.</u> Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		Сб.диктантов	нет	20/9	
14	Р/р. Текст.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, составить план	Умение составлять тексты определённого стиля	тексты	Упр. 45 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)	21/9	
15	Р.р. Стили литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая,	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль		Таблица		23/9	
Морфология. Орфография. Культура речи.										
Причастие (25+6ч Р.р.)										
16	Причастие как часть	1	Урок изучения	Практическая	Подбор существительных к прилагательным	Формирование умения	Презентация, таблица	§ 9. Упр. 56 Упр. 57	25/9	

	речи		нового материала	я, творческая	и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи.	находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.				
17	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая я, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Тексты	Упр. 62 (составить выступление -обращение), упр. 63	26/9	
18	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая я, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	Таблица, карточки	§11. Упр. 67	27/9	
19	Причастный оборот.	1	Урок изучения нового материала	Практическая я, самостоятельная.	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь	Презентация, таблица	§12. Упр. 70	28/9	

						находить границы причастного оборота.				
20	Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная,	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Таблица, карточки		30/9	
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Текст	Сочинение-описание	2/10	
22	Действительные и страдательные	1	Урок изучения нового	Практическая	Распределительный диктант	Научиться отличать виды	Таблица, презентация	§ 14. Упр. 83	3/10	

	причастия		материала			причастий друг от друга				
23	Краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Презентация		4/10	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала	Практическая	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Презентация, таблица, карточки	§16. Упр. 94	5.7/10	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Презентация, таблица	§17. Упр. 99 Стр. 26-44, выучить словарные слова;	910	
27	Р.р. Изложение	1	Изложение			Изложение	Сб.изложений		10/10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная,	Объяснительный диктант, дополнить	Научиться отличать виды причастий	Презентация, карточки	§ 18. Упр. 101	11/10	

	страдательных причастий настоящего времени			творческая	таблицу «Суффиксы причастия»	друг от друга, находить их в тексте				
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная.	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Тесты, карточки	§18. Упр.104	12/10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Презентация, таблица	§19. Упр. 108	14/10	
31	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Таблица, учебник	С.54-55, Тест вариант №2,3,4; С.18-21 №3	16/10	
32,33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных,	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях,	Презентация, таблица, карточки, тесты	§24. Упр. 136	17/10-18/10	

	образованных от глаголов.				написания перфокартам	закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных				
34,35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Презентация, таблица, карточки. тесты		19/10-21/10	
36	Р.р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)		Изложение			Изложение	Сб.изложений		23/10	
37	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	Тесты, карточки	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)	24/10	

38	Контрольный диктант по теме «Причастие».		Диктант			Диктант	Сб.диктантов		25/10	
39,40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием»	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Таблица	Упр.137	26/10-28/10	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант,	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	Таблица	§25. Упр. 142	8/11	
42 43	Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему:«Вы с ним знакомы».	2	Сочинение		Сочинение		Фотографии писателей	§21-24, повторить	9.11/11	
44 45	Повторение по теме «Причастие».	2	Урок обобщения и систематизации	Практическая, творческая	Работа с текстами разных стилей и жанров.	Систематизация знаний о причастии	Схема морф.разбора	Упр. 158	13.14/11	

			зации ЗУН							
46	Контрольный диктант по теме «Причастие».				Комплексный анализ текста		Сборник диктантов	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	15/11	
Деепричастие (10+2ч Р.р.)										
47 48	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Икт	§27. Упр. 166	16.18/11	
49,50	Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте.	2	Урок обобщения		Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	Карточки		20.21/11	
51	Деепричастия	1	Урок	Практическая	Диктант «Про-	Формирование	Икт	§29.	22/11	

	совершенного и несовершенного вида		изучения нового материала	я самостоятельная	верь себя»	е орфографических навыков		Упр. 175, По упр. 175 составить текст.		
52	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая,	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Схема		23/11	
53	Закрепление темы «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Тесты		25/11	
54	Обобщение и систематизация материала по теме: «Деепричастие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков			27/11	
55,56	Р.р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь».	2		Сочинение			Репродукция картины		28/11-29/11	
57	Обобщение и систематизация материала по теме: «Деепричастие».	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная, практическая, творческая	работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и			30/11	

			зации ЗУН			навыков				
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».				Тест		Сборник диктантов	§ 26-31, повторить	2/12	
Наречие (28+6чР.р.)										
59,60	Наречие как часть речи.	2	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Икт		4.5/12	
61, 62	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.		Составить связный рассказ о группах наречий по значению.	6/12	
63	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения.	Репродукция картины	Повторить материал о степенях сравнения имён	7/12 9/12	

								прилагательных.		
64	Степени сравнения наречий	1	Урок изучения нового материала	Практическая, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Таблица		11/12	
65	Морфологический разбор наречий.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Схема	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи. Упр. 218	12/12	
66	Р.р. Сочинение – рассуждение на тему: «Прозвища».	1	Сочинение			Сочинение			13/12	
67, 68,69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	3	Урок изучения нового	Практическая, самостоятельная,	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ,	Формирование навыка написания Не	Таблица	Графически объяснить правописание НЕ с	14.16.1 8/12	

			материала	творческая	затем антонимы.	с наречиями.		наречием. Упр. 226, 224 (устно)		
70, 71	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая.	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Таблица	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму, упр. 231, тест №3, вариант 2,3,4 на с. 70-73	19/12-20/12	
72,73, 74	Н и НН в наречиях на -о и -е.	3	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая.	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо.	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Таблица	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236.	21.23/25/12	
75	Р/р. Описание действия.	1	Контрольный урок	Творческая	Сочинение	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Журналы и газеты	Сочинение	26/12	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имею-	Формирование навыка написания	Таблица		27/12	

			материала	ная.	щими после шипящих на конце -О/-Е.	букв О-Е после шипящих на конце наречий				
77	Полугодовой контроль Диктант .	1	Контроль				Сборник диктантов		28/12	
78	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная.	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий		Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	29/12	
79	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1	Изложение			Изложение	Сборник изложений		9/1	
80	Дефис между частями слова в наречиях	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная.	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи.	Формирование навыка написания наречий через дефис	Таблица	Упр. 255	10/1	
81	Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.		Сочинение			Сочинение	Репродукция картины		11/1	

	Широкова «Друзья».									
82,83	Дефис между частями слова в наречиях	2		Практическа я, самостоятель ная,	Образовать на- речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Словарная диктовка	Формировани е навыка написания наречий через дефис	Икт		13/1- .14/1	
84,85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическа я, самостоятель ная. словарная	Предупреди- тельный дик- тант. Составить таблицу «Слит- ное и раздель- ное написание наречий».	Формировани е навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Таблица	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовить ся к словарному диктанту. Упр. 262	15/1- 17/1	
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическа я, самостоятель ная	Выборочны й диктант, работа по перфокартам	Формировани е навыка употребления мягкого знака в наречиях	икт		18/1	
87,88, 89	Повторение темы «Наречие».	3	Урок обобщени я и системати зации ЗУН		Редактирование текста. Привес- ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис- пользуя табли- цы. Распреде- лительный дик-	Систематизац ия знаний, умений навыков	Тесты		20.22.2 3/1	

					тант					
90	Контрольный диктант «Наречие»..		Диктант		Диктант с дополнительными заданиями		Сборник диктантов		24/1	
91	Анализ контрольного диктанта.								25/1	
92	Тематический зачет по теме «Наречие».								27/1	
Категория состояния (4 + 2)										
93,94	Категория состояния как часть речи.	2	Изучение нового материала			Умение выделять слова категории состояния, определять их значение		Упр. 278, 279,	29,30/1	
95	Морфологический разбор категории состояния.	1		Самостоятельная, практическая работа		Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	Тесты		31/1	
96	Р.р. Сжатое изложение.	1	Изложение			Изложение	Сборник изложений		1/2	
97	Категория состояния	1	Урок совершен	Самостоятельная,		Умение выделять			3/2	

	(закрепление темы)		ствования ЗУН	практическа я работа		слова категории состояния, определять их значение				
98	Р.р. Сочинение.	1	Сочинени е			Сочинение			5/2	
Самостоятельные и служебные части речи (1ч).										
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятел ьная, практическа я работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	Тесты	§ 47, написать миниатюру «Утро в селе», подчеркнуть служебные части речи	6/2	
Предлог (11+2ч Р.р.)										
100	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятел ьная, практическа я работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Карточки	§48. Упр. 288	7/2	
101	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	Тесты	§ 49. Упр. 294	8/2	

102	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Икт	§ 50. Упр. 302 (исправить ошибки, указать их вид)	10/2	
103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306	Умение отличать простые и составные предлоги	Схема	§51. Упр. 304	12/2	
104, 105	Р/р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.		Сочинение			Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Журналы и газеты		13,14/2	
106, 107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Таблица	§ 53. Упр. 308	15,17/2	

108, 109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		Практическая и самостоятельная	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Тесты	§ 53. Упр. 308	19.20/2 1/2	
110, 111, 112	Предлог(повторение темы)		Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	Карточки		22.26.2 7/2	
113	Союз как част речи.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Схемы	§ 54. Упр. 315	1/3	
114	Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы			3/3	
115	Сочинительные и	1	Урок	Практическая	Закончить начатое	Умение	Таблицы и	§56. Упр.	5/3	

	подчинительные союзы. Запятая перед союзами в сложном предложении.		совершенствования ЗУН	я, самостоятельная, творческая	предложение. Синтаксический разбор	отличать сочинительные и подчинительные союзы	схемы	323		
116	Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Тексты	§ 57. Упр. 326	6/3	
117	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Тесты	§58. Упр. 331	7/3	
118	Роль сочинительного союза в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1		Практическая		Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Икт		10/3	
119	Сочинительные	1		Практическая		Умение		§58, упр.335	12/3	

	союзы.			я, творческая		находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль				
120	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	Урок изучения нового материала	Практическая я, творческая	Конструирование предложений Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль Формировать навыки морфологического разбора союза		§59. Упр. 337	13/3	
121, 122	Р.р. Сочинение-рассуждение.	2	Контрольный урок	Творческая					14.15/3	
123, 124	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая я, самостоятельная.	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи».	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Икт	§ 61. Упр. 345	17.19/3	
125, 126	Закрепление изученного по теме «Союз».	2	Урок обобщения и		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить	Систематизация знаний	Тесты	§54-61. Упр. 355	21.20/3	

			систематизации		союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле					
127	Сочинение рассуждение	1				Тренировочные упражнения			2/4	
128	Урок-зачет по теме «Союз».	1	Контрольный урок		Тест			Подгот. К к/д	3/4	
129	Контрольный диктант «Союз».	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		Сборник диктантов	нет	4/4	
130	Анализ контрольного диктанта.	1							5/4	
Частица (18+4ч. Р.р.)										
131	Понятие о частице.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.		§62. Упр. 359. Упр. 358	7/4	

132	Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала . Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	Таблица		9/4	
133, 134, 135	Смысловые частицы.	3	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение		§64. Упр. 367	10.11/4	
136	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Икт	§65. Упр. 378	12/4	
137	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами	Формирование навыка морфологического разбора частицы		§66. Упр. 384	13/4	

					(«Разве это лето?»).					
138, 139	Отрицательные частицы.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	Таблицы	§67. Упр. 387	14,16/4	
140, 141	Различение НЕ и НИ.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая.	Диктант «Проверяю себя», работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Таблицы	§67. Упр. 389	17.18/4	
142, 143	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая.	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки,	Умение различать частицу и приставку НЕ		§68. Упр. 394	19.21/4	
144	Закрепление частицы не с различными частями речи.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая.	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ		§69. Упр. 406, Упр. 403	23/4	
145, 146	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая		Умение различать частицу и приставку НИ	Икт		24.26/4	

147	Повторение изученного о частицах.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»		Подготовиться к диктанту	26/4	
148	Тестирование «Служебные части речи».	1	Контрольный урок		Тестирование		Тесты	С.183-184 (повторить)	28/4	
149	Р.р. Придумывание обрамлений к рассказу.	1							30/4	
150, 151	Р/р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2			Сочинение		Икт	Повторить правила правописания НЕ и НИ. Составить предложения с сочетаниями НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗ	3,5/5	
152	Р.р. Написание рассказа по данному сюжету.	1	Контрольный урок			Умение выстраивать схему текста-повествования.	Книжка с детскими рассказами		7/5	

153, 154	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков		§70. Упр. 416	8,10/5	
155, 156	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая.		Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Таблица		12.14/5	
Повторение (17+ 2ч.Р.р)										
157	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Текст	Тест на с. 126, вариант 2	15/5	
158, 159	Р.р. Контрольное сочинение.	2	Контрольный урок		Сочинение			нет	16,17/5	
160	Фонетика. Графика.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь		Тесты		19/5	

					орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика					
161	<u>Промежуточный контроль.</u> Контрольный диктант «Повторение изученного материала за курс 7 класса».	1					Сборник диктантов		21/5	
162	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм		Упр. 423	22/5	
163	Морфемика. Словообразование.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм		Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»	23/5	
164-166	Морфология.	3	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-	Формирование умения построения			24.26/5	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2015.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2013.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2015.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2016.

Учебно-методический комплект

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы
М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы,
автор, название, издательство, год издания
Москва: «Просвещение», 2015 г.

Обеспечена учебниками:

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 6 класс, в 2 ч.,
автор, название, издательство, год издания
Москва, «Просвещение», 2016г.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022