

Проверил:

Зам директора «Кокрекская СОШ»



Утверждаю:

Директор МКОУ «Кокрекская СОШ»



**Рабочая программа  
по русскому языку в 11 классе  
учительницы Кокрекской СОШ  
Хасавюртовского района Республики Дагестан  
Карасаевой Э.А**

количество часов: 102 часа ( 3 часа в неделю)

уровень: базовый

срок реализации программы: 1 год (2017-2018)

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 11 класс**

- 1.** Место предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа по русскому языку для 11 класса реализуется на базовом уровне, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе авторской программы Н.Гольцовой «Русский язык 10-11 классы» (сборник программ для общеобразовательных учреждений : Рус.яз. 10-11 кл./Гольцова Н.Г.-М.:Просвещение, 2012г.) Преподавание ведется по учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык 10-11 классы», М.:Русское слово, 2014 г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).
- 2.** Цель изучения предмета - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний; - применение полученных знаний и умений в речевой практике, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения
- 3.** Содержание программы. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.
- 4.** Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- 5.** Требования к результатам освоения программы В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать - связь языка и истории, культуры русского народа; - смысл понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи; - орфографические, лексические грамматические и пунктуационные нормы СРЛЯ; уметь - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ; - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров; - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; - извлекать необходимую информацию из различных источников.
- 6.** Формы контроля. Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение контрольных работ-8, сочинений-8, тестов-5, диктантов-3, самостоятельных работ-6. Итоговая аттестация проводится согласно Уставу образовательного учреждения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 102 часа ( 3 часа в неделю).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- ❖ рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- ❖ соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- ❖ построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- ❖ способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- ❖ обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

### Цели обучения русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- ❖ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ❖ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- ❖ воспитать гражданина и патриота;
- ❖ сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- ❖ развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- ❖ углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ❖ совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- ❖ применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Затруднения и пути их решения:**

- низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
- два часа русского языка в неделю мало;
- материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
- нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
- отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих лингвистов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
  - Технология разноуровневого обучения
  - Технология обучения как учебного исследования
- Технология обучения в сотрудничестве
  - Метод проектов
  - Информационные технологии.
- Технологии оценивания достижений учащихся
  - Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
  - Технология проведения дискуссий
- Тренинговые технологии

### **Индивидуальные особенности класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 человек.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. **Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.** *Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование.* – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
2. **Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.** *Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя.* - М., «Русское слово», 2002.

3. **Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.** Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.
4. **Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.** Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
5. **Петровская С. С. и др.** Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. **Журнал «Русский язык в школе».**
7. **Бежанова С. В., Ганина Е. В.** Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.
8. **Огай О. Н.** Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.
9. **Трошева Т. Б.** Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.
10. **Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:** Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.
11. **Андрей Тихов.** Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007.

#### График контрольных диктантов, сочинений и тестирований

№ п/п	Тема	Кол- во часов
3	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	6
5	Контрольное тестирование	2
6	Диктант	2
7	Итоговое тестирование	2

## Содержание тем учебного курса (102ч.)

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.  
Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **Тематическое планирование** **102 часа (3 часа в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Д/з	оборудование
	по плану	факт			
			<b>I полугодие – 44 часа</b>		
			<b>Синтаксис и пунктуация – 44 часа</b>		
1 -3	1,6, 8.09		Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	§ 66 – 67, упр. 359, 362	таблицы
4-6	9,13 ,20. 09		Предложение. Простое предложение	§ 69, составить предложения, сделать анализ	икт
7-8	22- 23.0 9		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	§ 73, упр. 374	икт
9-10	27- 29.0 9		Тире в простом предложении	§ 74, 77, 78, упр. 384.	
11- 13	30.0 9,4, 6.10		Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Повторить теорию по простому предложению.	тесты
14- 15	7,11 .10		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	§ 79 – 83, упр.394.	тесты
16- 17	13- 14.1 0		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	§ 80, 81, упр.402.	тесты

18-19	18,2 0.10		Обобщающие слова при однородных членах	§ 84, упр. 412.	икт
20-22	21,2 5.10		Обособление определений	§ 85, упр. 416.	таблицы
23-24	27- 28.1 0		Обособленные приложения	§ 86, упр.423.	тесты
25-26	8,10 .11		Обособленные обстоятельства	§ 87, упр. 431.	икт
27-28	15,1 7.11		Обособленные дополнения	§ 88, упр. 433.	
29-30	18,2 2.11		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	§ 89, упр. 435.	
31-33	24- 25.1 1		Вводные и вставные конструкции.	Упр. 457.	таблицы
34-35	29.1 0 1.12		Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	§ 91, 93, упр. 460.	тексты
36-38	2,6,8 .12		Конструкция с союзом как.	§ 90, упр. 442	тексты
39-41	9,13, 15.1 2		Диктант с грамматическим заданием.		Сб диктантов
42-44	16,2 0,22. 12		Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.		тесты
<b>II полугодие – 58 часа</b>					
<b>Сложное предложение – 58 часа.</b>					
45-47	23,27 29.12		Понятие о сложном предложении.	§ 94, выписать примеры.	таблицы

48-52	10,12,13,17.01	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	§ 95, упр. 471.	текст
53-55	19,20,24.01	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 479.	таблицы
56-60	26,27,31.01,2,3.02	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	§ 97, упр. 484.	
61-65	7,9,10,14,16.02	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	§ 98, упр. 497.	тексты
66-69	17,21,24,28.02	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		тесты
70	2.03	Период. Знаки препинания в периоде.	§ 100, составить план.	
71-72	3,7.03	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	§100, упр. 511	текст
73-75	9,10,14.03	Знаки препинания при диалоге	§102, упр. 508.	
76	16.03	Знаки препинания при цитатах.	§ 103, упр. 508.	икт
77-80	17,21,23,24.03	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Найти примеры предложения	тесты
81-84	4,6,7,11.04	Сочетание знаков препинания	§ 104, составить предложения.	тесты
85-86	13-14.04	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	§ 105 – 106, упр. 509.	текст
87-88	18,20.04	Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	Повторить знаки препинания в сложном предложении.	
89-90	21,25.04	Контрольное тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту.	тесты

№	91-92	27-28.04	Диктант с грамматическим заданием	Подготовиться к семинару.	Сб диктантов
	93-94	2,4.05	Культура речи (семинар)	§ 107 – 110, упр. 547.	
	95-96	5,11.05	Культура речи (лабораторная работа)	Подобрать примеры речевых штампов.	презентация
	97-98	12,16.05	Функциональные стили речи.	Повторить теорию.	
	99-100	18-19.05	Подготовка к итоговому тестированию	Подготовиться к тестированию	тесты
	101-102	23,25.05	Итоговое тестирование.	Работа над ошибками.	тесты



**План работы с одаренными детьми  
по русскому языку  
на 2017-2018 уч.год**

**Пояснительная записка  
Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах районного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Цели курса:** повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

При планировании занятия разделены на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Особый цикл занятий - обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам. В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей.

**Контролируемость программы:**

- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.
- проекты

**Требования к уровню образованности обучающегося.**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

знать

- кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности,
- определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно;
- уметь составить развернутое письменное и устное сообщение;

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;
- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	История языка. Откуда есть пошла славянская письменность.		1	
2	Славянские языки и признаки их родства		1	
3	Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Глаголица и кириллица.		1	
4	Создание проектов «От Древней Руси до эпохи Пушкина». Виды разборов. Фонетический разбор.		1	
5	Визитная карточка проекта. Фонетический разбор.		1	
6	Поиск информации в сети Internet. Фонетически разбор		1	
7	Обработка информации. Завершение работы над проектами.		1	
8	Группы слов русского языка и нормы их употребления.		1	
9	Лексические омонимы и омоформы. Омографы		1	
10	Омофоны		1	
11	Паронимы.		1	

12	Фразеолгизмы. Типы фразеолгизмов с точки зрения стилистической окраски		1	
13-17	Фразеолгизмы		5	
18-20	Занимательные задачи по русскому языку		3	
21-23	Работа над устным выступлением		3	
24-27	Виды разборов. Морфологический разбор.		4	
28-29	Виды разборов. Синтаксический разбор.		2	
30-33	Работа над проектом. Официально-деловые бумаги. Орфографический диктант (повторение орфографических правил )		4	
34-36	Работа над докладом, сообщением		3	
37	Разработка памятки «Как работать над докладом, сообщением»		1	
38-39	<b><i>Лингвистическое конструирование</i></b>		2	
40-43	<b><i>Комплексный анализ текста</i></b>		4	
44-45	Самооценивание и взаимооценивание работ учащихся.		2	
46-48	Выполнение примерных олимпиадных заданий.		3	
49-50	Подведение итогов.		2	

*Список одаренных детей:*

**5 класс**

1.Алижанова Х.

2.Магомедов Ш.

3. Магомедалиева Х.

**8 класс**

1.Абдулаева А.

2.Сулейманова М

**11 класс**

1.Давудова А.

2.Баймурзаева Г

3.Магомедов М

### ***Литература для учителя.***

1. Ю.Г. Кадькалов. Начальный курс науки о языке. Книга 2. Русский язык. Очерки истории. Саратов. «Научная книга».2002.
2. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
3. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.
4. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.
5. Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
6. Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.

### ***Литература для учащихся.***

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.
4. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022