
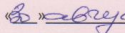


Проверил зам. директора

по УВР  Алиев А.Н.

 2017 г.



директор школы

Смаров Х.Н.

2017 г.

Рабочая программа по русскому языку

В 10 классе

2017-2018 уч. год

Ахмедова А.А.

МКОУ «Кокрекская СОШ»

Колич. часов: 3 часа в неделю (102 часа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2017-2018)

Проверил:

Зам директора «Кокрекская СОШ»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кокрекская СОШ»

***Рабочая программа
по русскому языку в 10 классе
учительницы Кокрекской СОШ
Хасавюртовского района Республики Дагестан
Ахмедовой А.А***

количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

уровень: базовый

срок реализации программы: 1 год (2017-2018)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом (профильный уровень), на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку А.И. Власенкова к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11. М., Просвещение, 2014) с учетом рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, изложенных в «Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы».

Программа составлена для учащихся профильного 10 класса и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2014.

Программа – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей** курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- **освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность

учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.

Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их *мотивированности к самостоятельной учебной работе*. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.. *При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.*

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме *сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации*).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия лицейцев в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений *выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера*. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной

деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о *конечном продукте деятельности*, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения (*языкового*) материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (*языковых*) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, *способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект*. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

3. Требования к уровню усвоения дисциплины:

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации мате-

риала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения;

Предметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм

русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны

речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4. Учебно-тематический план.

Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

1. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Языковая система. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сис- тема уроков	Дидакти- ческая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Дата	
					Компетенции			По плану	Фактическая
					Учебно-познавательная		Инф орма цион ная		
					Базовый уровень	Продвинутый уровень			
ВВЕДЕНИЕ(3 часа)									

1	<p>Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.</p> <p>Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p>	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	<p>Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка.</p> <p>Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Осознавать национальное своеобразие русского языка Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка</p>	
2	<p>Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли.</p> <p>Языки естественные и искусственные</p>	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	<p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.</p> <p>Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К)</p> <p><i>Творческий</i></p>	Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов этимологического значения	
3	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	<p>Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными</p>	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-иссле-	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	

язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.				сведениями о развитии русистики. <i>Продуктивный</i>	довательской работы о возникновении письменности на Руси		
---	--	--	--	---	--	--	--

Языковая система (18 ч)

Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и факторов.

УД: понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

4	Понятие о системе и структуре языка.	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая		Понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц		
5	Уровневая организация языка. Язык, речь, слово	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
6	Функции языка	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке	Передача содержания информации адекватно поставленной цели	

					воздействия (волеизъявительную)			
7	РР Подробное изложение №1	Творческая		Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией общения.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
8	РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	

9	Состав современного русского языка	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая. Составление опорной схемы	Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц. Уметь представлять это в схематическом виде. (Я) <i>Продуктивный</i>	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса специальной лексикой (историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы и т. д.); создание устных и письменных монологических высказываний	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно	
---	------------------------------------	------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--

						в учебно-научной сфере общения	поставленной цели		
10	Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать понятие <i>языковой нормы</i> , ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
11	Современные нормативные словари, справочники, пособия	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать основные словари, справочники, пособия. Уметь пользоваться ими, разграничивать варианты норм. (Я) <i>Продуктивный</i>	Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
12	Орфоэпические нормы современного русского языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
13	Лексические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		

14	Морфологические нормы	Поисковая	Проблемные	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные	Уметь анализировать и оценивать языковые явления	Извлекать необходимую		
----	-----------------------	-----------	------------	-----------	---	---	-----------------------	--	--

	современного русского литературного языка		задания		морфологические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	информацию из справочной литературы		
15	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь аргументированно анализировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и культуры устной и письменной речи	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
16	Контрольная работа №1	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

18	РР Готовимся к Единому государственному экзамену Подготовка к сочинению -	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
----	--	----------------	-----------------------	---------------------------	--	--	---	--	--

	рассуждению								
19-20	РР Сочинение – рассуждение №1	Творческая		Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
21	РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях – рассуждениях. Классификация ошибок.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

Фонетический уровень языка (7 ч)

Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью

УД: осознавать место фонетики в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Проводить элементарный фонологический анализ слова.

22	Классификация фонетических единиц русского языка	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Знать классификацию фонетических единиц русского языка.</p> <p>Уметь производить фонетический разбор. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Углублять знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информатив-ная и справочная литература)</p>	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
----	--	----------------	-----------	---------------------------	--	---	--	--	--

23	Звук речи и фонема	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать отличие звука речи от фонемы.</p> <p>Уметь различать сильные и слабые позиции фонем. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
24	Позиционные чередования звуков	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Знать позиционное чередование гласных и согласных звуков.</p> <p>Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Совершенствование способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления; уметь объяснять графически правописание</p>	<p>Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>		
25	Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать основные элементы интонации, смыслоразличительную функцию интонации, основные требования к интонационно правильной,</p>	<p>Осознавать и уметь анализировать национальное интонационное своеобразие русской речи; различать способы интонационной выразительности</p>	Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через		

	Основные требования к интонационно правильной, выразительной речи				выразительной речи. Уметь использовать в собственной речи ее интонационные особенности. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	в устной и письменной речи	наблюдение за собственной речью		
26	РР Изобразительные средства фонетики русского языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать изобразительные средства фонетики русского языка. Уметь использовать их в художественных текстах собственного сочинения. (К) <i>Творческий</i>	Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Отражение в письменной форме изобразительно-выразительных средств языка		

27	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика»	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь опознавать изобразительные средства фонетики русского языка	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
28	Анализ контрольной работы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

Лексический уровень языка (18 ч)

Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи

29	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе		
30	Однозначность и многозначность слова	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе		
31	Изобразительно-выразительные средства.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
32-33	РР Сочинение №2. Лингвистический анализ поэтического текста	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Уметь проводить лингвистический анализ поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись.	Уметь при анализе давать собственную интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять изобразительно-выразительные средства, объяснять трудные случаи	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		

					(Я), (К) <i>Творческий</i>	анализа языковых явлений			
34	РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

35	Омонимы и их употребление	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	Знать омографы, омофоны, омоформы. Уметь работать со словарем омонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
----	---------------------------	-----------	--------------------	---------------------------	---	---	---	--	--

36	Паронимы и их употребление	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	<p>Знать паронимы.</p> <p>Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К)</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике</p>	<p>Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов</p>		
37	Синонимы и их употребление	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	<p>Знать синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.</p> <p>Уметь работать со словарем синонимов.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь использовать синонимы как лексическое средство выразительности в тексте.</p> <p>(Я), (К)</p> <p><i>Творческий</i></p>	<p>Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>		

38	Антонимы и их употребление	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	<p>Знать типы антонимов, антитезу.</p> <p>Уметь работать со словарем антонимов.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь использовать антонимы как лексическое средство выразительности в тексте, антитезу. (Я), (К)</p> <p><i>Творческий</i></p>	<p>Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>		
39 40	РР Изложение №2 с творческим заданием (анализ лексических	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<p>Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в</p>	<p>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ</p>	<p>Владение навыками создания и редактирования</p>		

	особенностей текста)				практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	лексических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	собственного текста		
41	PP Анализ изложений Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. (Я) Продуктивный	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
42	Происхождение лексики современного русского языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику. Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. (Я)	Уметь находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. (Я)	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		

43	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Устаревшая лексика и неологизмы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики. Уметь определять лексические особенности текста. (Я) Знать архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь выявлять художественную роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа художественного текста. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
44	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств		
45	Контрольный диктант №1 по теме «Лексика»	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

46	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я) Продуктивный</i></p>	<p>Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</p>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

Морфемный уровень языка (10 ч)

Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменительных и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи

47	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	<p>Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов</p> <p>Уметь делать морфемный анализ слова. <i>(Я)</i></p> <p><i>Продуктивный.</i></p>	<p>Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
----	---	-----------	--------------------	---------------------------	---	--	--	--	--

48	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств		
49	Формообразование. Понятие парадигмы	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, беседа, работа с книгой	Групповая, индивидуальная	Знать парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы. Уметь пользоваться грамматико-орфографическим словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Целенаправленный поиск информации в словарях		
50-51	РР Изложение №3 с творческим заданием	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста		

52	РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я) Продуктивный</i></p>	<p>Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</p>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
----	---	----------------	-----------	---------------------------	---	---	---	--	--

53	Продуктивные способы образования частей речи	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ. Беседа, работа с книгой	Групповая, индивидуальная	<p>Знать продуктивные способы образования частей речи.</p> <p>Углублять лингвистические знания. <i>(Я)</i></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов</p>	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы		
54	Словообразовательные средства выразительности речи	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	<p>Знать словообразовательные средства выразительности речи.</p> <p>Уметь использовать их в практике речевого общения. <i>(Я), (К)</i></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) изобразительно-выразительные средства и трудные случаи анализа языковых явлений</p>	Расширение круга используемых языковых и речевых средств		
55	Контрольная работа № 3 по теме «Морфология»	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	<p>Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В.</p> <p><i>(Я)</i></p>	<p>Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста.</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением		

					<i>Продуктивный</i>	(Я), (К) <i>Творческий</i>	системы аргументов		
56	РР Анализ контрольной работы.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

Орфография (21 ч)

Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) употребление прописных и строчных букв; 5) правила графического сокращения слов; применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка

57	Принципы русской орфографии	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, беседа, работа с книгой	Групповая, индивидуальная	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, мор-фологический, традиционный Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
----	-----------------------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	--

58 59	Правописание корней	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
60 61	Правописание приставок	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
62 63	Правописание суффиксов	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
64	Правописание ъ и ь	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания ъ и ь . (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

65	Правописание окончаний	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
66	Правописание гласных после шипящих	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
67–68	РР Сочинение №3 Лингвистический анализ текста	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Знать особенность текстов по стилю и типу; уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; уметь аргументированно анализировать текст	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
69	РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
70–71	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я)	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения	Отражение в письменной форме результатов		

					<i>Продуктивный</i>	нормативности	своей деятельности		
72-73	Не и ни с разными частями речи	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
74	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

75	Употребление прописных букв. Плавилла переноса	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы употребления прописной буквы, правила переноса слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
76	Контрольный диктант №2	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я) Продуктивный</i></p>	<p>Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</p>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
----	--	----------------	-----------	---------------------------	---	---	---	--	--

синтаксический уровень языка (8 часов)

Цель: иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка. Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Анализировать явления синтаксической синонимии

78	Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка	Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики.	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
79	Синонимия синтаксических конструкций	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Иметь представление о явлениях синтаксической синонимии	Анализировать явления синтаксической синонимии	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
80	РР Изобразительные средства синтаксиса	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать изобразительные средства синтаксиса русского языка.</p> <p>Уметь использовать их в художественные текстах собственного</p>	Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Отражение в письменной форме изобразительно-выразительных средств языка		

					сочинения. (К) <i>Творческий</i>				
81	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь аргументированно анализировать и производить синтаксический разбор данных конструкций; определять способы и средства связи предложений	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
82	Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Обогащать синтаксический строй речи через различные синтаксические конструкции и средства их выражения; уметь схематически обозначать трудные случаи написания	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
83	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять предложения данных конструкций (учитывая признаки, строение, способы и средства связи)	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
84	Контрольный диктант № по теме «Синтаксис»	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я)Продуктивный</i></p>	<p>Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</p>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
----	--	----------------	-----------	---------------------------	--	---	---	--	--

Текст (15 ч)

Цель: иметь представление о тексте как продукте речевой деятельности, владеть способами информационной переработки текста, приемами его совершенствования и редактирования

86	Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать текст как продукт речевой деятельности, цельность, связность текста, понятия <i>тема, адресат текста</i>.</p> <p>Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст.</p> <p>(Я), (К)</p> <p><i>Творческий</i></p>	<p>Знать признаки и строение текста, способы и средства связи между частями текста. Уметь составить текст, определить микротемы</p>	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста		
87	Способы выражения темы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать способы выражения темы: заглавие, начальное и конечное предложения, ключевые слова.</p>	<p>Знать средства, подкрепляющие смысловые отношения.</p> <p>Уметь определять (находить) их в тексте, при анализе давать интерпретацию языковых явлений и</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		

					Уметь производить анализ текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	фактов			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

88	Синтаксис текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать структурные свойства текста: риторические вопросы, вводные и вставные предложения; способы связи предложений в тексте.</p> <p>Уметь производить анализ текста. (Я), (К) <i>Творческий</i></p>	<p>Знать изобразительно-выразительные средства синтаксиса, средства, подкрепляющие смысловые отношения.</p> <p>Уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
89	Средства связи частей текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы.</p> <p>Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. (Я), (К) <i>Творческий</i></p>	<p>Знать признаки и строение текста, способы и средства связи между частями текста.</p> <p>Уметь составить текст с разными способами связи, анализировать текст и его строение</p>	Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста		
90	Способы переработки текста	Поисковая	Организация совместной учебной	Групповая	<p>Знать отличительные признаки тезисов, конспекта, аннотации,</p>	<p>Знать основные виды переработки текста.</p>	Владение навыками создания		

			деятельности		реферата. Уметь создавать тексты перечисленных жанров. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь объяснять трудные случаи языковых явлений, перерабатывать текст	собственного текста, редактирования текста		
91	РР Сжатое изложение №4	Творческая	Контроль	Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, использовать навык способов переработки текстов (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией общения.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
92	РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

93-94	РР Защита рефератов на лингвистическую тему	Проектная	Создание продукта при консультировании педагога	Групповая, индивидуальная	Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере общения с точки зрения достижения поставленных задач. (К) Творческий		Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации. Презентации результатов познавательной и практической деятельности		
-------	---	-----------	---	---------------------------	---	--	--	--	--

95-96	Культура речи и ее основные аспекты	Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	Знать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. (К) <i>Продуктивный</i>	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью		
97	РР Сочинение – рассуждение №4	Творческая	Контроль	Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

98	РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я) Продуктивный</i></p>	<p>Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</p>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
99	Контрольная работа №4 Лингвистический анализ текста	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<p>Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (Я), (К)</p> <p><i>Творческий</i></p>	<p>Уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
100	Анализ контрольной работы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p><i>(Я) Продуктивный</i></p>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

101-105	Резерв: повторение, обобщение и систематизация изученного материала	Репродуктивная	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь применять в практике устной и письменной речи изученный материал,</p>				
---------	---	----------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--

					аргументированно комментировать языковые явления и факты				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7. Контроль уровня обученности.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	В том числе на:					Контрольные работы/ формы промежуточного и итогового контроля
			уроки	РР	Диктант	Сочинения	Изложения	
1.	ВВЕДЕНИЕ	3	3					
2.	Языковая система	18	11	5		1	1	Тестирование в формате ЕГЭ
3.	Фонетический уровень языка	7	4	1				Тестирование в формате ЕГЭ
4.	Лексический уровень языка	18	10	6	1	1	1	Диктант
5.	Морфемный уровень языка	10	5	3			1	Тестирование в формате ЕГЭ

6.	Орфография	21	16	3	1	1		Диктант
7.	синтаксический уровень языка	8	5	1	1			Диктант
8.	Текст	15	7	6		1	1	Тестирование в формате ЕГЭ
9.	РЕЗЕРВ							
9.	Итого			25	3	4	4	

8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012.

Литература для учителя

1. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы.

2. Д о б р о т и н а И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2000

4. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
7. Казарцева О.М. Культура речевого общения. – М., 2003.
8. П а в л о в а С. А. Русский язык. Методика подготовки к ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.
9. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературу тему. Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 1994.
11. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2009 г.
12. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М., 1995
13. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. – М., 2010 г.
14. Н а р у ш е в и ч А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

Литература для учащихся

13. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2008 г.
14. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1997 г.
15. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов – М., 1997 г.
16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
17. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
18. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
19. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022