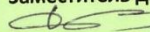


МКОУ «Кокрекская СОШ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной части

 Алиев А.Н.

«30» августа 2017г



Директор МКОУ Кокрекская СОШ

Смаров Х.Н.

от 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

Учителя русского языка и литературы

Абдурашидовой Б.З.

Срок реализации программы

2017-2018 учебный год

Рабочая программа
и
тематическое планирование
по русскому языку в 6 классе

количество часов: 5 часов в неделю (170 часов)

уровень: базовый

срок реализации программы: 1 год (2017-2018)

учителя Абдурашидовой Б,З,

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 6 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014). Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным МБОУ «СОШ №14» на 2017-2018 учебный год.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности

ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основные разделы (темы) содержания:

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

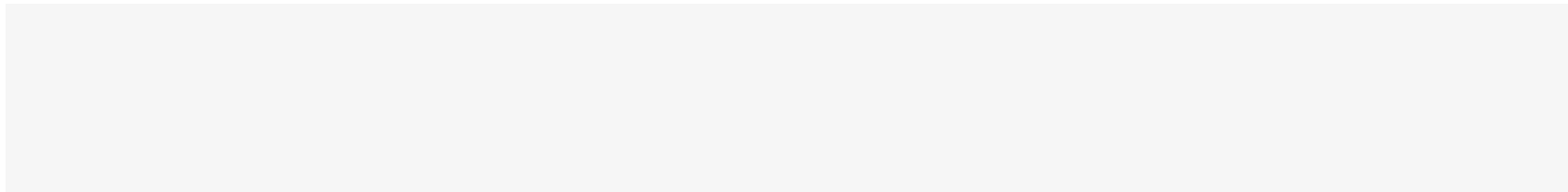
РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ

-
-
- Имя существительное
 - Имя прилагательное
 - Имя числительное
 - Местоимение
 - Глагол

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА



Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (стр. 17) и реализована в учебнике Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Количество часов по авторской программе – 170. В связи с особенностями календарного графика и расписания данного класса 5 часов предполагается использовать как часы резерва на итоговое повторение в конце года.

В 6 классе обучаются разноуровневые учащиеся с недостаточно развитыми речевыми, коммуникативными и орфографическими умениями и навыками. В рабочую программу добавлены уроки развития речи, чтобы совершенствовать устную и письменную речевую деятельность учащихся:

- *Словари.*
- *Сочинение-описание «Моя комната»*
- *Весна на картинах русских художников.*
- *Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»*
- *Сочинение «Береги природу»*

Для коррекции орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок добавлены часы на работу над ошибками после каждой контрольной работы.

Новая форма аттестации предполагает детальное знание норм русского языка. В связи с этим в планирование добавлены дидактические единицы на отработку употребления различных частей речи:

- *Употребление числительных, обозначающих целые числа.*
- *Употребление дробных числительных.*
- *Употребление собирательных числительных.*
- *Употребление порядковых числительных.*
- *Роль местоимений в речи.*
- *Употребление личных местоимений.*
- *Употребление притяжательных местоимений*

В связи с необходимостью дать учащимся более глубокие знания, расширить их кругозор в области лингвистики и языковое чутьё, а также с целью организации подготовки учащихся к олимпиадам считаю целесообразным введение таких тем, как:

- *Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса*
- *Чередующиеся гласные, зависящие от согласного.*
- *Чередующиеся гласные, зависящие от ударения.*
- *Чередующиеся гласные, зависящие от значения.*

- НЕ с притяжательными и относительными прилагательными.
- Н – НН в суффиксах кратких прилагательных.
- Разграничение отрицательных местоимений и наречий
- Отличие определительных местоимений от прилагательных.
- Глаголы возвратные и невозвратные.
- Различение повелительного наклонения и форм будущего времени.
- Личные глаголы в безличном употреблении.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
2. – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
3. – *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
4. – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. – *интерес* к изучению языка;
6. – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
7. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения
8. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
9. – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
10. – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- – *пользоваться* словарями, справочниками;
- – *осуществлять* анализ и синтез;
- – *устанавливать* причинно-следственные связи;
- – *строить* рассуждения.

- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- – *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- – *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- – *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
 - – *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- – *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- – *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- – *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- – *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- – *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- – *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии),

синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Ожидаемы результаты к концу учебного года -

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Работа с одарёнными детьми

– одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. **Её основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В государственной образовательной политике на разных уровнях приняты программы «Одарённые дети».

Живое слово учителя, эмоциональное и образное, высокая культура общения, умение каждому этапу работы придать смысл делают задания. Учитель должен любить и знать искусство и до каждого ученика стараться донести не только знания, умения, навыки по русскому языку, но и красоту звучащего слова, неразрывную связь слова с музыкой, живописью, скульптурой.

«Настоящий эрудит должен постоянно испытывать информационный и эмоциональный голод. А утолить его может только постоянная работа над собой, чтение, раздумья».

Работа с группой одарённых учащихся:

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (районным и областным), а также поступлению и обучению в вузах.

Новый формат экзамена в 9 классе предполагает продемонстрировать как глубокие лингвистические знания, так и коммуникативные умения. В связи с этим используются такие формы контроля, как теоретический зачёт, тестирование, разные виды лингвистического анализа.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере

закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

Учебно-тематический план (Изменения, вносимые в учебно-тематический план)

Раздел программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
Русский язык – один из развитых языков мира	1 час	2 час
Повторение пройденного в 5 классе	8+2Р= 10 часов	9+2Р= 11 часов
Лексика и фразеология. Культура речи	10+3Р= 13 часов	12+2Р= 14 часов
Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4Р= 28 часов	26+7Р= 19 часа
Имя существительное	18+3Р= 21 час	20+2Р= 22 часа
Имя прилагательное	18+3Р= 21 час	20+5Р= 25 часов
Имя числительное	12+2Р= 14 часов	9+2Р= 11 часов
Местоимение	19+3Р= 22 часа	15+3Р= 18 часа
Глагол	24+6Р= 30 часов	21+4Р= 25 часов
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	8+2= 10 часов	17 часов
Резерв. Обобщение и повторение.		6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наглядность	Вид урока	Тема урока	Основное содержание	Дата		Домашнее задание
					По плану	По факту	
			I четверть (45ч.)				
1	Высказывания ученых о русском языке.	Урок ознакомления с новым материалом	Русский язык – один из самых развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	1/9		&1стр4
			(1ч.)				
			Повторение изученного в 5 классе (8ч. + 2ч.)				
2-3	Алфавит . схема фон.разбора	Повторительно-обобщающие уроки	Фонетика. Орфоэпия.	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	4,5/9		&4стр12
4-5	Схемы морфолог .разбора	Повторительно-обобщающие уроки	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце	6,7/9		&5стр16

				приставок.			
6	Таблицы	Повторительно-обобщающие уроки	Морфология. Орфография.	Части речи изученные в 5 классе.. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных.	11/9		&6стр19
7		Урок развития речи	Р.р. Типы речи. Стили речи.	Сочинение « Какой должна быть школьная перемена».	12/9		&18.19стр34-36
8		Урок развития речи	Р.р. Диалог и монолог. Диалог на тему: «В Библиотеке»	Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая	13/9		&12стр31
9-10		Повторительно-обобщающие уроки	Синтаксис. Пунктуация.	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словами.	14,18/9		&11стр30
11		Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	19/9		&9.10 повторить
			Лексикология и фразеология. (10 ч. + 3 ч.)				
12	Фразеологический словарь	Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного по разделу « Лексикология» в 5 классе.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	20/9		&29стр81
13-14	Картина Герасимова «После дождя «	Урок развитие речи 2	Р.р. Подбор материалов к сочинению. Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Тип речи-повествование.	21,23/9		&22
15		Урок усвоения новых знаний	Общепотребительные слова. Профессиональные слова.	Профессиональные и общепотребительные слова. Сфера употребления. Норма.	25/9		&23стр58
16	ИКТ	Урок усвоения новых знаний	Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления Диалектной речи.	26/9		&24стр63
17		Урок развития речи	Р.р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	27/9		
18		Урок усвоения новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова.	. Неоправданное расширение сферы употребления заимствованных слов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях.	28/9		&25стр67

19		Урок усвоения новых знаний	Стилистически окрашенные слова.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной речи.	30/9		Конспект
20	Словари	Урок усвоения новых знаний	Устаревшие слова и неологизмы.	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов.	2/10		&27стр74
21		Урок усвоения новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова.	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.	3/10		&28стр77
22		Урок усвоения новых знаний	Фразеологизмы.	Фразеология как раздел лексикологии. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова.	4/10		&29стр81
23		Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология»	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.	5/10		&20-28
24	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Лексика»	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	7/10		Стр79
			Словообразование (18 ч. + 3 ч.)				
25-26		Повторительно-обобщающие уроки 2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика»	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова.	9,10/10		&31стр88
27		Урок развития речи	Р.р. Подробное изложение-описание помещения.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-делом стиле.	11/10		&31 повторить
28-29	Карточки	Уроки усвоения новых знаний 2	Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем	12,14/ 10		&33стр94

				(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования.			
30		Урок закрепления изученного	Способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	16/10		&33стр96
31	Этимологический словарь	Урок усвоения новых знаний	Этимология слов.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования. Обогащения речи.	17/10		&34стр100
32-33		Урок развития речи 2	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	18,19/10		&35стр102
34	Икт	Урок усвоения новых знаний	Правописание корней с чередованием.	Буквы О-А в корнях КОС-КАС.	21/10		&36стр104
35		Урок усвоения новых знаний	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР.	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР.	23/10		&37стр106
36-37		Повторительно-обобщающие уроки 2	Повторение изученного по теме «Правописание корней с чередованием».	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР,ЗОР-ЗАР);Е-И в корнях (БЕР-БИР,ДЕР-ДИР и др.)	24,25/10		&38стр108
38		Урок усвоения новых знаний	Буквы И и Ы после приставок.	Буквы И и Ы после приставок на согласные.	26/10		&39стр109
39-40	Таблицы	Уроки усвоения новых знаний 2	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие)	28/10-7/11		&40стр111

				и приставки ПРЕ- («очень», «пере-«), правильное написание приставок.			
41-42		Уроки закрепления изученного 2	Повторение изученного по теме « Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Правописание слов с трудноопределяемым значением Приставок ПРЕ- и ПРИ-.	8,9/11		&40стр115
43		Урок усвоения новых знаний	Соединительные О и Е в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах.	11/11		&41стр119
44	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	13/11		&36-41
45		Урок усвоения новых знаний	Сложносокращенные слова.	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения Сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	14/11		&42стр120
			II четверть (35 ч.)				
			Словообразование (6 ч. + 1ч.)				
46	Репродукция картины	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонского «Утро».	Сочинение по картине Т.Н. Яблонского «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	15/11		&42 повторить
47-48		Повторительно-обобщающий урок 2	Морфемный и словообразовательный разборы.	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	16,18/11		&44стр131
49-50		Повторительно-обобщающий уроки 2	Правописание гласных и согласных в корне слов	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне.	20,21/11		Конспект
51-52	Таблицы	Повторительно-обобщающий урок 2	Правописание приставок.	Правописание гласных в приставках ПРЕ- ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С.	22,23/11		&40стр116

			Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (18 ч. + 3 ч.)				
53-54	Тесты	Урок актуализации знаний	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных	25,27/11		&44стр131
55		Урок применения знаний	Имя существительное.	Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении	28/11		&44стр133
56	Карточки	Урок изучения нового материала	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	29/11		&45стр138
57		Урок изучения нового материала	Несклоняемые имена существительные.	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление. несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	30/11		&48стр140
58		Урок закрепления знаний	Род несклоняемых имен существительных.	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление. несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	2/12		&49стр143
59	Тесты	Комбинированный урок	Имена существительные общего рода.	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	4/12		&49стр145
60		Урок применения	Морфологический разбор имени	Морфологические признаки и	5/12		&50стр147

		знаний	существительного.	морфологический разбор имени существительного			
61		Урок развития речи	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236).	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания	6/12		
62	Икт	Комбинированный урок	НЕ с существительными.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	7/12		&51стр150
63		Урок закрепления знаний	Употребление НЕ с существительными в речи	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	9/12		&51стр152
64-65		Комбинированный урок 2	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК- и ЩИК-.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	11,12/ 12		&52стр153
66-67	Карточки	Комбинированный урок 2	Гласные в суффиксах существительных ЕК- и ИК-.	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	13,14/ 12		&53стр156
68-69	Таблица	Комбинированный урок 2	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	16,18/ 12		&54стр157
70-71		Урок развития	Р.р.Описание природы	Сочинение-описание. Пейзаж.	19,20/		Стр159

		речи 2		Образно-выразительные средства для описания природы	12		
72		Урок обобщения и систематизации знаний 2	Повторение темы «Имя существительное»	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	21/12		тесты
73	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	23/12		&44-54
			Имя прилагательное (6 ч. + 1 ч.)				
74-75		Урок актуализации знаний 2	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	25,26/12		&55стр4
76		Урок развития речи	Р.р.Описание природы	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы	27/12		&56стр8
77	Таблицы	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды имён прилагательных.	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	28/12		&58стр16
78-79		Урок изучения нового материала 2	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	9,10/13		&57стр10
80	Тесты	Урок применения	Значение, образование и	Степени сравнения имен	11/13		Тесты

		знаний	изменение имен прилагательных в превосходной степени.	прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени			
			III четверть (47 ч.)				
			Имя прилагательное (12 ч. + 2 ч.)				
81		Урок применения знаний	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	13/13		&58стр16
82-83	Сборник изложений	Урок развития речи	Р.Р. Выборочное изложение	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания	15,16/ 13		Завершить
84		Урок применения знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	17/13		&61стр22
85		Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с именами прилагательными.	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	18/13		&63стр25
86	Карточки и тесты	Урок закрепления знаний	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речи	20/13		&62стр27
87	Икт	Комбинированный урок	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, при-	22/13		&63стр28

				лагательных			
88-89		Урок изучения нового материала 2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	23,24/13		&64стр29
90	Таблица	Урок закрепления знаний	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных	25/13		&64стр31
91		Комбинированный урок	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	27/13		&65стр34
92		Комбинированный урок 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	29/13		&66стр35
93		Урок обобщения и систематизации знаний 2	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи	30/13		&55-66
94	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Имя числительное (12 ч. + 2 ч.)	Правописание имен прилагательных	31/13		&64повторить
95		Урок изучения нового материала	Имя числительное как часть речи.	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	1/14		&67стр42
96	Таблица	Комбинированный	Простые, сложные и составные	Строение числительных. Простые,	3/14		&68стр46

		урок	числительные.	сложные и составные числительные			
97		Комбинированный урок	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	5/14		&69стр47
98	Тесты	Урок изучения нового материала	Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	6/14		&71стр51
99		Комбинированный урок	Склонение количественных числительных.	Склонение и правописание количественных числительных	7/14		&72стр52
100-101	Сборник изложений	Урок развития речи	Р.р. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика (упр. 366).	Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика	8,10/14		Завершить дома
102		Комбинированный урок	Дробные числительные.	Дробные числительные. Изменение дробных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	12/14		&73стр55
103	икт	Комбинированный урок	Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Изменение собирательных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	13/14		&74стр56
104-105	Карточки	Комбинированный урок 2	Порядковые числительные.	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	14,15/14		&70стр49
106	Схема	Урок применения знаний	Морфологический разбор числительного.	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	17/14		&75стр59
107		Урок обобщения и	Повторение изученного по теме «	Разряды числительных по	19/14		Стр62

		систематизации знаний 3	Имя числительное»	значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов			
108	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами	20/14		&67-75
			Местоимение (17 ч. + 2 ч.)				
109	Икт	Урок ознакомления с новым материалом	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения	21/14		&76стр63

				как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений			
110		Комбинированный урок	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и ВЫ в речи	22/14		&77стр66
111	карточки	Урок применения знаний	Личные местоимения.	Написание предлогов с личными местоимениями	24/14		&77стр68
112		Комбинированный урок	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	26/14		&78стр69
113	Картинки	Урок развития речи	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.405)	Рассказ по сюжетным картинкам.	27/14		
114		Комбинированный урок	Вопросительные местоимения.	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	28/14		&79стр72
115	Таблицы	Комбинированный урок	Относительные местоимения.	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	1/15		&79стр74
116-117		Комбинированный урок 2	Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределённых местоимений. Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания	3,5/15		&80стр76

				и написания с НЕ			
118-119		Комбинированный урок 2	Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	6,7/15		&81стр79
120-121	Икт	Комбинированный урок 2	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	10,12/15		&82стр84
122		Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассуждение (упр.436)	Сочинение-рассуждение	13/15		&83стр87
123-124	Таблицы	Комбинированный урок 2	Указательные местоимения.	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указательных местоимений	14,15/15		&87стр88
125-126	Тесты	Комбинированный урок 2	Определительные местоимения	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. Склонение определительных местоимений	17,19/15		&85стр91
127	Сборник диктантов	Урок проверки знаний	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	20/15		&76-86
			IV четверть (41 ч.)				
			(2 ч. + 1 ч.)				
128		Урок применения знаний	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	21/15		&87стр95
129	Репродукция картины	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассказ. Картина Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	Сочинение-рассказ.	22/15		Завершить
130		Урок обобщения и систематизации	Повторение темы «Местоимение»	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе	24/15		Стр97

		знаний		частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений			
			Глагол (24 ч. + 6 ч.)				
131-134	Карточки	Урок актуализации знаний 2	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	2/16		&88стр100
135-136		Урок развития речи	Р.р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465	Рассказ на основе услышанного	3,4/16		Стр80
137	Таблица	Урок изучения нового материала	Разноспрягаемые глаголы.	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	5/16		&89стр106
138-139		Комбинированный урок 2	Глаголы переходные и непереходные.	Категория переходности и непереходности глагола.	7,9/16		&90стр109
140-141		Комбинированный урок	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак	10,11/ 16		&91стр114
142-143	Сборник изложений	Урок развития речи	Р.р. Изложение по тексту упр. 485	Изложение на основе текста учебника	12,14/ 16		Завершить
144		Комбинированный урок	Условное наклонение.	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	16/16		&92стр117
145-146	Карточки	Комбинированный урок 2	Повелительное наклонение.	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	17,18/ 16		&93стр121
147-148	Тесты	Урок закрепления знаний	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	19,21/ 16		Тесты
149	Икт	Урок развития речи	Р.р. Рассказ по рисункам упр. 502	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности	23/16		Завершить
150-151	Тексты с заданиями	Урок применения знаний 2	Употребление наклонений в речи.	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени	24,25/ 16		&94стр128

				вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций			
152-153		Комбинированный урок 2	Безличные глаголы.	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	26,28/16		&95стр131
154	Схема	Урок применения знаний	Морфологический разбор глагола.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	30/16		&96стр133
155		Комбинированный урок 2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	3/17		&98стр135
156	Тесты	Урок обобщения и систематизации знаний 2	Повторение изученного по теме «Глагол».	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	5/17		Стр138
157	Сборник диктантов	Урок контроля знаний	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	7/17		&88-98
158		Урок развития речи	Р.р. Контрольное сочинение.	Контрольное сочинение.	8/17		завершить
			Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч. + 2 ч.)				
159	Икт	Урок обобщения и систематизации знаний	Разделы науки о языке	Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке	10/17		&99стр142
160	Карточки	Урок обобщения и систематизации знаний	Орфография Орфографический разбор	Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы. Орфографический разбор слова	12/17		&100стр143
161	Тесты	Урок обобщения и систематизации	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная	14/17		&101стр146

		знаний		функция знаков препинания			
162-163		Творческий урок	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Майский день», каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)	Создание текста с использованием различных функционально-смысловых типов речи.	15,16/ 17		
164		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и фразеология	Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова	19/17		&102стр147
165	Сборник диктантов	Урок контроля	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	Контроль знаний, умений и навыков за курс 6 класса	21/17		
166		Урок обобщения и систематизации знаний	Словообразование. Морфемный разбор	Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор	22/17		&103стр149
167		Урок обобщения и систематизации знаний	Морфология. Морфологический разбор	Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.	23/17		&104стр152
168	Тесты	Урок обобщения и систематизации знаний	Синтаксис. Синтаксический разбор	Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение	24/17		&105стр053
169		Резервные уроки			26/17		
170		Резервные уроки			28/17		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2015.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2013.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2015.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2016.

Учебно-методический комплект

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы,

автор, название, издательство, год издания

Москва: «Просвещение», 2015 г.

Обеспечена учебниками:

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 6 класс, в 2 ч.,

автор, название, издательство, год издания

Москва, «Просвещение», 2016г.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата		Характеристика изменений	Реквизиты документа, в котором закреплены изменения	Подпись сотрудника, внёшего изменения
	По плану	По факту			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022