

Проверил :

Зам.директора по УВР

 АЛИЕВ А.Н.

30» «08» 2017г.

«Утверждаю»

директор школы



ОМАРОВ Х.Н.

2» «08» 2017г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

На 2017-2018 уч.год

по английскому языку

5-11 кл.

Умалатаджиева А.М.

МКОУ «Кокрекская СОШ»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по английскому языку

8 класс

Рабочая программа составлена по учебному предмету "Английский язык" для 8 класса по УМК "English-8" (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.) МКОУ «Кокрекская средняя школа» на 2017 -2018 учебный год.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки обучающихся;
- на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- авторской программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы";
- в соответствии с учебным планом МКОУ «Кокрекская средняя школа»

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В программе представлены развивающие, воспитательные, учебные и познавательные задачи на каждый урок, раскрываются все виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование.

В разделе «**Тематическое планирование**» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Британия и взгляд людей.	19
2.	Ты бы хотел посетить Британию?	21
3.	Традиции и манеры .	16
4.	Спорт, досуг и увлечения.	17
5.	О времена – о нравы.	21
	Спланировано	94
	Резервные уроки	8
	Общее количество часов:	102

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодежи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
 Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать

адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthetreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorgow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Дополнительная литература:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Академический школьный учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Российская Академия наук. М: Просвещение, 2008.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.

Raymond Murphy Essential Grammar in Use (A self-study reference and practice book for elementary students of English, with answers). Second Edition. – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2005. – 300 p.

Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-е. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2004. – 96 с.

Л.В. Хрусталева, В.Н. Богородицкая Английский язык. Учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского языка. – Санкт-Петербург: ООО «Космос», 1995. – 287 с.

Л.В. Хрусталева, В.Н. Богородицкая Английский язык. Учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка. – Санкт-Петербург: ООО «Космос», 1995. – 255 с.

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5 – 11 кл. – 3-е изд. – М.: «Дрофа», 1998. – 160 с.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

<http://www.manythings.org> - сайт на английском языке: игры, тесты, викторины, двуязычные игры и т.д.

<http://www.chat.ru> – темы по английскому языку

ПЛАН РАБОТ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО АНГЛИЙСКОМУ

Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальности и креативности. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать как можно больше.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать по индивидуальной программе.

Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.

Принципы работы с одаренными детьми

- дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. (ИТ, репетиторство)
- возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, спецкурсы, факультативы.
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работая по данному направлению, я определила для себя цели, задачи, и содержание работы, а так же составила для себя перспективный план работы.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель:

- Выявление одарённых детей.
- Повышение качества образования;
- Создание условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
- развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся;

Содержание работы

- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми (сентябрь)
- Создание банка данных (отбора) одаренных детей школы в области лингвистики. (сентябрь)
- Самообразование, саморазвитие педагога (регулярно)
- Обеспечение учащихся развивающими материалами, аудио и видеоматериалами (регулярно)
- Создание плана работы с одаренными детьми (в начале учебного года)

План работы с одаренными детьми.

- Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
- Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.

- Выполнение творческих проектов.
- Знакомство английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей
- Подготовка учащихся к школьным, районным олимпиадам по английскому языку .
- Проведение предметных недель, игр, КВН, конкурсов
- Проведение конкурсов «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Знаток английской грамматики»
- Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
- Подготовка к итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ, экзамена)

План индивидуальных занятий с ребёнком

- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы,
- план изучения темы,
- основные вопросы,
- понятия и термины, которые он должен усвоить,
- список необходимой литературы,
- формы контроля,
- задания для самопроверки.

Рекомендую(если ребёнок не очень загружен по другим предметам) для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет (английский язык)
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 5-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2007

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 94 урока, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Дата	Урок	Название раздела	Цель урока (сопоставляющая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Учебное пособие
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1 “Britain and Its People at a Glance”										
2.09 5.09 7.09	1	I. What Do You Know About Britain? (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с понятиями и реалиями John Bull и др., национальными эмблемами Великобритании.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, hospitable, impression, landscape, pipe, practical, relaxed, reserved, sociable, specific, strange, superior, surprising, to associate, to boast, to drive, to imagine, to link, to make up, to mention, to picture, to recognize, to scan, to symbolize, though, typical, violence, in my mind, in the way of/that, the way I see it упр.2 1) упр.5 1)		<i>лексический:</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, landscape, practical, relaxed, reserved, sociable, strange, surprising, to associate, to boast, to imagine, to picture, to symbolize, typical упр.1; 2 2); 3 (AB ex.1); 4 1), 2)*	упр. 3 (AB ex.1)	упр.For Fun and Profit I. ex.1	Грамматическая таблица
	2							упр.5 2); 6 (AB ex.2)	упр.For Fun and Profit I. ex.2; 3	
	3	II. Britain Is More than London. (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles, Commonwealth.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret, to remind of упр.3 1), 2), 3) упр.8 2)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret to remind of упр.4 (AB ex.5)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> language, official, to consist of, to remind of упр.2; 5	упр.1 (AB ex.3); 2 4) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)	упр.For Fun and Profit II. ex.1; 3	Карточки свидами Лондона
9.09 12.09 14.09	4					упр.7; 10 2)	упр.6 2), 3)* 8 1); 9* (AB ex.8); 10 1); 11 1), 2)	упр.6 1); 7; 9* (AB ex.8)	упр.For Fun and Profit II. ex.2	
	5	III. What Are the British Like? (2 урока)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с общепринятыми характеристиками британцев.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue, to predict, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок)</i> ...is said to... упр.5 упр.4 2)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue, to predict, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок)</i> ...is said to... упр. 1 2); 2 1), 2), 3); 3 1), 2)*; 4 1), 3), 4	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> conservative, emotional, hypocritical, mystical, queue, prudent, reserved, reticent, snobbish, to anticipate, to consider, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок)</i> ...is said to... упр. 1 2); 2 1), 2), 3); 3 1), 2)*; 4 1), 3), 4	упр.1 1); 4 2)	упр.For Fun and Profit III. ex.1	Грамматическая таблица, проектор

	6				упр.7 1), 2)*; 9		упр.6; 7 3); 8 1), 2)* (AB ex.18); 10	упр.7 2) b) (AB ex.14); 8 2)* (AB ex.18)	упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3	
16.09 19.09 21.09	7	Reading Lesson Blacks and Whites... why Do They Fight? (Reader: Раздел A p.3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с английского языка на русский, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy</i> by N. Hinton, стихотворениями <i>Where the Rainbow Ends</i> by R. Rive, <i>People are Strange</i> by Phillipa, с журналом <i>Just 17</i> .	упр. Reader – 1; 2 1), 2)		упр. Reader – 1; 2 3), 4)		Reader: Раздел B1, B2 p.9– выполняется по выбору учащихся	Книга длч чтения
	8	(2 урока)			упр. Reader – 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)	упр. Reader – 5 1)	упр. Reader – 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4)	упр. Reader – 5 1)	Reader: Раздел B1, B2 p.9– выполняется по выбору учащихся	
	9	IV. What Is Different? (2 урока)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с песней <i>The Streets of London</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> lifestyle, sequence, underground; <i>грамматический:</i> (1 урок) Past Perfect упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> lifestyle, sequence, underground; <i>грамматический:</i> (1 урок) Past Perfect упр.1 2); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (1 урок) Past Perfect упр.1 3), 4)*, 5)*; 2; 4	упр.3 1)	упр.For Fun and Profit IV. ex.1	Граммотическая таблица,проектор
23.09 26.09	10					упр.5 1)	упр.5 2), 3)*, 4)*; 6		упр.For Fun and Profit IV. ex.2	
	11	V. Getting to Know Each Other.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в странах изучаемого языка, с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> although, host; <i>речевые функции:</i> asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing упр.1 1); 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing упр.1 3)*; 4 2), 3)	упр.1 2); 3; 4 1)	упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3	Граммотическая таблица,проектор
28.09	12	Reading Lesson British History... Is It Interesting? (Reader: Раздел C p.14)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с английского языка на русский, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги <i>The Turbulent Term of Tyke Tiler</i> by Gene Kemp.	упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)		упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	упр. Reader – 3	Журналы и газеты
30.09 3.10 5.10	13	Уроки повторения (AB ex. 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 16; 17; 19)								
	14									
	15	VI. My Country at a Glance (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о фактах и особенностях жизни в России; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2); 3 2); 4 2)*	упр.2 1); 4 1)*	упр.For Fun and Profit VI. ex.1; 2	
7.10 10.10 12.10	16				упр.6 1)		упр.5; 6 2); 7 1)*, 2)			Граммотическая таблица,проектор

	17	Test Yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading	Речевой материал предыдущих уроков упр. III. Listening Comprehension		упр. IV. Self-Assessment	
	18	Контрольная работа к циклу уроков 1 (Assessment Tasks p.4)							
14.10 17.10 19.10 21.10 24.10 26.10	19								
	20-24	Резервные уроки							

II четверть (спланирован 21 урок)

Цикл 2 “Would You Like to Go to Britain?”

7.11 9.11 11.11	25	I. Why Travel to the UK? (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествие и туризм»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, почему люди путешествуют в Британию, знакомство с понятием package holidays (tour).	лексический: (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; грамматический: (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.2	лексический: (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; грамматический: (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.3	лексический: (1-2 уроки) to afford, to arrive, boating, cruise, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; грамматический: (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.1; 2 1), 2), 3); 4	упр.3	упр. For Fun and Profit I. ex.1), 2)	Грамматическая таблица, проект
	26				упр.5 2), 3)		упр.5 1), 4); 6 1), 2)*; 7		упр. For Fun and Profit I. ex.3)	
	27	II. What Would You like to See in the UK? (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествие и туризм»; «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании (Edinburgh, Bath, Edinburgh Castle, Longleat Safari Park, Albert Dock), с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах.	Лексический: castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.1; 2 1), 2)*	лексический: castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.2	лексический: to attend, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking упр.1; 3		упр. For Fun and Profit II. ex.1; AB ex.1; 2	Виды Британии карточки
14.11 16.11 18.11	28				упр.4 2)	упр.4 1), 2)	упр.4 1); 5; 6; 7*	упр.8	упр. For Fun and Profit II. ex.2	
	29	III. What is the Best Way to See the UK? (3 урока)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Путешествие и туризм»; знакомство с такими понятиями и реалиями как “request stop”, travelcard, British Airways (BA), British Railway (BR), Heathrow	лексический: (1-3 уроки) advantage, airport, coach, numberplate, request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; грамматический: (2 урок)	лексический: (1-3 уроки) advantage, airport, coach, numberplate, request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; грамматический: (2	лексический: (1-3 уроки) advantage, convenient, to get the most of; грамматический: (2 урок) would (‘d) упр.1 (AB ex.3)	упр.1 (AB ex.3)	упр. For Fun and Profit III. ex.1	Грамматическая таблица, проект

				Airport, Gatwick, London Underground, "tube".	would ('d) упр.2; 3 1), 2), 3)	упр.2) would ('d)				
	30				упр.4 2); 5 1), 3)	упр.4 1)	упр.5 2), 4), 5)*	упр.5 1) (AB ex.5)	упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3	
21.11 23.11 25.11	31						упр.6 1); 7 1), 2); 8	упр.6 2) (AB ex.16); 7 1) (AB ex.23)	упр.For Fun and Profit III. ex.4	
	32	Reading Lesson	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразованию).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с отрывком из книг <i>Swallows and Amazons</i> by Arthur Ransome, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Durrell, стихотворением <i>Captains and Castaways</i> by Sally Ann Coggin.	упр. Reader – 1 3), 4) a), 5)	упр. Reader – 1), 3);	упр. Reader – 1 1); 4) b); 6)		Reader: Раздел В1, В2 р.24– выполняется по выбору учащихся	Книга для чтения
	33	(2 урока)			упр. Reader – 2*; 3 2), 4)	упр. Reader – 1 1);	упр. Reader – 2*; 3 1)	упр. Reader – 3 3), 4)	Reader: Раздел В1, В2 р.24– выполняется по выбору учащихся	
28.11 30.11 2.12	34	IV. Travelling ... What for? (3 урока)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании и США (Nottingham, Disneyland etc.), с песней <i>Brighton in the Rain</i> , с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to broaden, to get cross with smb., in favour of упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to broaden, to get cross with smb., in favour of	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1 2), 3); 4		упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2)	Граммотическая таблица, проектор
	35				упр.5 1), 2), 3), 4)	упр.5 1)	упр.5 2), 3), 4); 6 1), 2), 3)	упр.6 3) (AB ex.9)	упр.For Fun and Profit IV. ex.3)	
	36				упр.8 1)	упр.7 2)	упр.7 1), 3), 5)*; 8 2), 3), 4), 5)	упр.7 4) (AB ex.13); 8 4)	упр.For Fun and Profit IV. ex.4)	
5.12 7.12 9.12	37	V. Do You Always Understand English-speaking People?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции interrupting, saying you don't understand, asking for meaning (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?) упр.4 1), 2); 8*	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?) упр.3 1); 4 1); 5	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?) упр.1; 2 1), 2), 3); 6; 7	упр.3 2)	упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2	Граммотическая таблица, проектор
	38	Reading Lesson Discoveries in Transport Reader (Раздел C: p.30)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по картинкам и словообразованию).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, с фактами из истории изобретений различных видов транспорта.	упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)		упр. Reader – 1; 3; 5 3)	упр. Reader – 4; 5 1)	упр. Reader – 5 4), 5), 6), 7)	журналы
	39	VI. Would You Like to take part in Exchange programmes? (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с образовательными программами обмена в странах изучаемого языка; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1		упр.2 1)	упр.2 1) (AB ex.19); 2 2)	упр.For Fun and Profit V. ex.1	Граммотическая таблица, проектор
12.12 14.12 16.12	40						упр.2 4), 6)	упр.2 3), 4) (AB ex.12), 5), 7)*	упр.For Fun and Profit VI. ex.2	

	41	Уроки повторения (AB ex. 4; 6; 7; 8; 10; 11; 14; 15; 16; 17; 18; 20; 21; 22; 24)								
	42									
19.12 21.12 23.12 26.12 28.12	43	Test Yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с информацией об истории сооружения the Channel Tunnel.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment		Грамматическая таблица
	44-45	Контрольная работа к циклу уроков 2 (Assessment Tasks p.11)								
	46-47	Резервные уроки								

III четверть (спланировано 30 урока)

Цикл 3 "Traditions, Manners"										
11.01 13.01 16.01	48	I. Britain Is the Country of Traditions. (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка: Christmas, the New Year Day, Halloween, Easter, Saint Valentine's Day, Guy Fawkes' Night, the Chinese New Year, с такими реалиями как a telegram from the Queen, Stonehenge.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely упр.2 1), 2), 3), 4), 5)*	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely упр.2 4)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, traditionally, widely упр.1; 2 2), 3), 4), 5)*; 3 1)	упр.1 (AB ex.1; 2 4) (AB ex.6; 5); 3 2)	упр.For Fun and Profit I. ex.1; 2	Грамматическая таблица, проектор
	49				упр.7 2)	упр.8	упр.4; 5; 6 1), 3); 7 1)	упр.5 (AB ex.4; 6 2)*, 3) (AB ex.3); 8 (AB ex.10; 11)	упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4	
	50	II. Avoid Ugliness. (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> behaviour, elbow, forgotten, knee, nickname, noiselessly, noisily, patronymic, silence, to sneeze, to avoid, to bump, to keep one's distance, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical, ugliness упр.1		<i>лексический: (1-2 уроки)</i> elbow, forgotten, knee, noiselessly, noisily, to keep one's distance, to bump, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical упр.1; 2	упр.3 (AB ex.16)	упр.For Fun and Profit II. ex.1	Карточки с заданиями
18.01 20.01 23.01	51				упр.4 1)		упр.4 1), 2), 4)*; 5 1), 2); 6; 7; 8*	упр.4 2) (AB ex.15), 3)	упр.For Fun and Profit II. ex.2	
	52	III. The British Are Friendly, Aren't They? (2 урока)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags упр.1 1), 2), 3), 4) (AB ex.18); 2 2)	<i>грамматический:</i> tags упр.1 4)	упр.1 4) (AB ex.18; 19; 20)	упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2	Грамматическая таблица, проектор

	53		целью извлечения конкретной информации).			упр.4	упр.3; 5; 6 1), 2); 7		упр.For Fun and Profit III. ex.3	
25.01 27.01 30.01	54	Reading Lesson Better by Letter? Reader (Раздел A: p.36)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по словообразованию).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с отрывком из книги <i>Carrie's War</i> by Nina Bawden, из произведения <i>Letter Writing</i> by Andrew A. Rooney, с традициями и нормами этикета написания писем, с информацией о Postal Museum in Bath.	упр. Reader – 2 1), 2); 3; 4; 5* 1), 2)	упр. Reader – 2 3)	упр. Reader – 1	упр. Reader – 4 1); 5* 3)	Reader: Раздел B1, B2 p.42– выполняется по выбору учащихся	Книги для чтения
	55	(2 урока)			упр. Reader – 6 2), 4); 7				Reader: Раздел B1, B2 p.42– выполняется по выбору учащихся	
	56	IV. To Celebrate or not to Celebrate?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка, с мнениями людей о различных традициях и празднованиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without упр.1 1), 2), 3); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> occasion упр.4; 5 1), 2), 3)*, 4), 5)		упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	Грамматическая таблица, проект
1.02 3.02 6.02	57	V. Do You Like Giving and Receiving Gifts?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции receiving gifts, expressing admiration (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> heartily; <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.3 1); 7 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> heartily; <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.3 1); 6 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.1; 2 1), 2), 3); 3 2); 4*; 5; 6 1), 3); 7 2); 8; 9*; 10		упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2	Грамматическая таблица, проект
	58	Reading Lesson “I Can't Believe It until...” Reader (Раздел C: p.46)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с традициями празднования Halloween, с отрывками из книг <i>Macbeth</i> by W. Shakespeare, <i>The Watch House</i> by R. Westall, <i>Cracker Jackson</i> by B. Byars, <i>Carrie's War</i> by N. Bawden, <i>We, the Haunted</i> by P. Johnson.	упр. Reader – 1 2); 2; 3	упр. Reader – 5 3); 6 1)	упр. Reader – 1 1); 2; 4; 5; 6*	упр. Reader – 3		Книги для чтения
	59	VI. Russian Winter Festivals. (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, Shrovetide упр.4 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, Shrovetide упр.3 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> occasion упр.1; 2 1), 2), 3)	упр.2 4)	упр.For Fun and Profit VI. ex.1	Карточки с видами погоды
8.02 10.02	60						упр.3 2); 4 2), 3); 5; 6*		упр.For Fun and Profit VI. ex.2	

	61	Уроки повторения (AB ex. 2; 7; 8; 9; 12; 13; 14; 17; 21; 22; 23; 24)								
13.02	62	Test Yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 3; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment		Грамматическая таблица, проектор
15.02 17.02	63	I. Spotlights of Sports. (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт»; «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка, с фактами из истории Олимпийских игр.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit упр.2; 3	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit упр.1 1) (AB ex.1); 4; 5; 6	упр.1 2)	упр.For Fun and Profit I. ex.1; 2	Грамматическая таблица, проектор	
	64				упр.7 3); 8	упр.7 2)	упр.7 1), 4); 9; 10*	упр.7 3)	упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4	
20.02 22.02 24.02	65	II. Sport History. (2 урока)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей различных видов спорта.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 2), 3); 2 1)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 3) а)	упр.1 1); 2 3)	упр.For Fun and Profit II. ex.1; 2	Виды спорта карточки	
	66				упр.3 2); 4	упр.3 3) а)	упр.3 1), 2); 4; 6 1), 6 2)* (AB ex.4)	упр.3 3) б); 5 (AB ex.10)	упр.For Fun and Profit II. ex.3	
	67	III. Sport. Is It Exciting or Dangerous? (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт»; «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка, с паралимпийскими играми.	<i>лексический:</i> acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, Olympic, ostrich, parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining упр.1 1)	<i>лексический:</i> acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, Olympic, ostrich, parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining упр.2 2), 4)* б)	<i>лексический:</i> courageous, fair, flu, injury, judo, mountaineering, Olympic, parachuting, paralympic, patient, potholing, to ache, to stretch, trampolining упр.1 2), 3); 2 1), 3), 4)* а), 5)	упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2	Грамматическая таблица, проектор	
27.02 1.03 3.03	68					упр.5 2)	упр.3*; 4 1), 2); 5 3); 6 2)	упр.5 1); 6 1)	упр.For Fun and Profit III. ex.3	
	69	Reading Lesson Being a Sportsman Is Great but Hard.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов,	<i>Тема:</i> «Спорт»; «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом <i>The Confidence Game</i> by Pat Carr.	упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 2); 3 6)	Reader-Раздел В: p.57 ex.1	Книга для чтения

		Reader (Раздел A: p.53)	умения пользоваться словарем, написать краткий пересказ).								
	70	IV. To Watch or to Participate?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт»; «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями людей о занятиях различными видами спорта.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.1 1); 2 3), 4), 5); 3 1), 2); 4; 6; 7* (AB ex.9)	упр.5; 7* (AB ex.9)	упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	Грамматическая таблица, проектор	
6.03 10.03 13.03	71	V. How Do You Play It?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции disagreeing with someone, correcting smb. (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с правилами игр, которые популярны в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 1); 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 1); 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 2); 3; 4 1), 2), 3)		упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3)	Карточки с играми	
	72	Reading Lesson How Old Is Football? Reader (Раздел C: p.61)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей футбола.	упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1 3)	упр. Reader – 1 1), 2), 3)	Reader- Раздел В: p.59 ex.2	Книги для чтения	
	73	VI. The Future Olympics. (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей Олимпийских игр.			<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> flame, mascot, motto, synchronized, to host упр.1 1) – 12)	упр.1 2) (AB ex.12), 3) (AB ex.13; 14)			Грамматическая таблица, проектор
15.03	74						упр.1 1) – 12) упр.2 1), 2), 3), 4), 5)	упр.2 6), 7)*, 8), 9)			
17.03 20.03 22.03	75	Test Yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 4; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment		Грамматическая таблица	
	76	Контрольная работа к циклам уроков 3 - 4 (Assessment Tasks p.18)									
	77										

IV четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

Цикл 5 “Changing Times, Changing Styles.

3.04 5.04 7.04	78	I. The Riches of the Past and Present. (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: достопримечательности»; знакомство с музеями и популярными магазинами в странах изучаемого языка.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> bazaar, ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, furnishing, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, prototype, sculpture, society, to afford, to demonstrate, to display, to examine, to found, to go back to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 3 упр.7 1)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> bazaar, ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, furnishing, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, prototype, sculpture, society, to afford, to demonstrate, to display, to examine, to found, to go back to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 5 2)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, sculpture, to afford, to demonstrate, to display, used to..., wardrobe упр.1 1), 2), 3)	упр.4 1), 2); 5 1)	упр. 6 (AB ex.1)	Грамматическая таблица, проектор
	79							упр.7 1)		
	80	II. Can Clothes Tell Us about the Past? (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.2; 3 4) упр.5 1), 2)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.2; 4	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, taste, thread, to be out of/in fashion, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.1 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2) упр.6; 7*	упр.1 2) (AB ex.2); 3 1)	упр. For Fun and Profit II. ex.1)	Грамматическая таблица, проектор
10.04 12.04 14.04	81								упр. For Fun and Profit II. ex.2)	
	82	III. What Would You Wear if...? (2 урока)	Формирование грамматических и лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с фактами из истории моды и с традиционными видами одежды в странах изучаемого языка.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to distract one’s attention from, to take a/no notice, to turn up in smth.; <i>грамматический: Second Condition (If I was/were..., I would...)</i> упр.1 1), 2); 3 1) упр.4 1), 2)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to turn up in smth.; <i>грамматический: Second Condition (If I was/were..., I would...)</i> упр.6 1)	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, (butterfly) tie, top, casual, chain, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to turn up in smth.; <i>грамматический: Second Condition (If I was/were..., I would...)</i> упр.2*; 3 2)*, 3)	упр. For Fun and Profit III. ex.1	Грамматическая таблица, проектор	
	83							упр.4 3), 4); 5; 6 2); 7*	упр. For Fun and Profit III. ex.2	
17.04 19.04 21.04	84	Reading Lesson Times and Styles Reader	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка.	упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)		упр. Reader – 1 1); 2 3)		Reader: Раздел В1, В2 р.66– выполняется по выбору учащихся	Книги для чтения

		(Раздел А: р.63)									
	85	IV. Do You Care What You Wear?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью полного понимания).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth. упр.1 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth. упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (car boot) sale, T-shirt, waistcoat, stylish, tiny, to lounge упр.2 1), 2), 3); 3; 5	упр.2 3) (AB ex. 10); 4	упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	Граммотическая таблица, проектор	
	86	V. “You Look Fine” - “Thank You!” (2 урока)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции paying complements (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> compliment, I wouldn’t be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying complements упр.2; 3 2) упр.6 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> compliment, I wouldn’t be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying complements упр.1; 5 1) упр.6 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn’t be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return); <i>речевые функции:</i> paying complements упр.3 1); 4 1), 2)	упр.5 2)* (AB ex.7)	упр.For Fun and Profit V. ex.1	Граммотическая таблица, проектор	
24.04 26.04 28.04	87							упр.6 4); 7 (AB ex.8; 9)	упр.6 2), 6 3) (AB ex.17)	упр.For Fun and Profit V. ex.2; 3	
	88	Reading Lesson	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Buddy</i> by Nigel Hinton.	упр. Reader – 1 2), 3), 4); 2 упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)			упр. Reader – 1 1); 2; 3		упр. Reader – 4	
	89	Tastes Differ. Reader (Раздел С: р.71) (2 урока)						упр. Reader – 6; 7*		упр. Reader – 8	Книга для чтения и журналы
3.05 5.05 8.05	90	VI. What Is ‘Hot’ and What Is not? (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с журналами для подростков в странах изучаемого языка, с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> (1-2 уроки) (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, junk, practical, ridiculous, to become addicted, to hitchhike, to go easy on smth. упр.1; 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (1-2 уроки) (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, practical упр.2 1), 2)	упр.2 2)	упр.2 2)	Граммотическая таблица, проектор	
	91							упр.3			
	92	Уроки повторения (AB ex. 3; 4; 5; 6; 13; 14; 15; 18; 20)									
10.05 12.05 15.05	93										
	94	Test Yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с историей развития моды и дизайна в области мебели и интерьера в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 5; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment		Граммотическая таблица	

	95	Контрольная работа к циклу уроков 5 (Assessment Tasks p.25)	
17.05 19.05 22.05	96 97 98		Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.31)
24.05 26.05 29.05 31.05	99- 10 2	<i>Резервные уроки</i>	

* - выполняется по усмотрению учителя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Омаров Халид Насрулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022