**СПРАВКА**

**по итогам адаптации первоклассников МКОУ «Кокрекская СОШ»**

**по состоянии на конец 1четверты 2018-2019 уч. года.**

С 18 по 24 октября 2018 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся первых классов .

**Цель:**выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий , соблюдение требований к современному уроку.

**Вид контроля:** тематический.

***Технология:*** посещение уроков, собеседование с учителем, учащимися и родителями

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

 **В ходе проверки было выявлено, что**в 1 классе обучается 113 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность уроков 35 минут;

 - дети получают горячее питание;

В результате посещения уроков было выявлено, что учителя первых классов (Ибрагимова С.Р., Исрапилова М.Г., Магомедова З.А., Магомедова Р.А., Муртазалиева П.А.,) стремятся научить детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 классов было проведено анкетирование-тестирование.

 В последнее время становится все больше детей, которым трудно справиться с программой обучения. А хроническая отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, которая должна предполагать знание факторов, вызывающих неуспеваемость. Эти факторы мы выявляем при индивидуальном обследовании, а так же в ходе беседы с учителем. Важно знать какие нарушения есть у ребенка, чтобы помочь ему.

 **Выводы и рекомендации:**

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.

1. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

 4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

 **Заместитель директора по УВР нач. классов: Магомедрасулов И.М.**