**Аналитическая справка о результатах проверки техники чтения учащихся 1-4 классов**

**от 24. 12. 2018 г.**

**Цель проверки**: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Согласно плану работы школы, **с «19» по «24» декабря**администрацией школы в частности заместителем директора по УВР Магомедрасуловым И. М. осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 1 – 4 классов по русскому языку вслух. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

**Протокол**

**проверки техники чтения в 1-4 классах за 1 полугодие 2018-2019 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На конец 1 полугодия** | | | | | **%**  **Кач.** | **На конец 2 полугодия** | | | | | **%**  **Кач.** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **Всего**  **уч-ся** | **Читают на:** | | | | **Всего**  **уч-ся** | **Читают на:** | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1а** | 25 | 20 | 2 | 2 | 1 | **88** |  |  |  |  |  |  | **Ибрагимова С.Р.** |
| **1б** | 23 | 17 | 3 | 3 | 0 | **86** |  |  |  |  |  |  | **Исрапилова М.Г.** |
| **1в** | 22 | 13 | 4 | 3 | 2 | **77** |  |  |  |  |  |  | **Магомедова З.А.** |
| **1г** | 23 | 7 | 6 | 7 | 3 | **52** |  |  |  |  |  |  | **Магомедова Р.А.** |
| **1д** | 21 | 6 | 6 | 6 | 3 | **57** |  |  |  |  |  |  | **Муртазалиева П.А.** |
| **2а** | 23 | 11 | 11 | 3 | 0 | **95** |  |  |  |  |  |  | **Магомедрасулова З.А.** |
| **2б** | 19 | 6 | 8 | 3 | 2 | **78** |  |  |  |  |  |  | **Бахарчиева А.Д.** |
| **2в** | 16 | 11 | 4 | 0 | 1 | **94** |  |  |  |  |  |  | **Ахмедова М.А.** |
| **2г** | 23 | 3 | 15 | 3 | 1 | **78** |  |  |  |  |  |  | **Муртазалиева З.О.** |
| **3а** | 20 | 12 | 3 | 5 | 0 | **75** |  |  |  |  |  |  | **Микаилова Б.Ш.** |
| **3б** | 21 | 6 | 10 | 3 | 2 | **76** |  |  |  |  |  |  | **Юнусова З.И.** |
| **3в** | 23 | 12 | 4 | 5 | 2 | **70** |  |  |  |  |  |  | **Асулова Ф.Г.** |
| **3г** | 20 | 5 | 6 | 3 | 1 | **76** |  |  |  |  |  |  | **Исмаилова Х.А.** |
| **4а** | 25 | 10 | 8 | 5 | 2 | **72** |  |  |  |  |  |  | **Бахарчиева С.А.** |
| **4б** | 21 | 9 | 7 | 3 | 2 | **71** |  |  |  |  |  |  | **Адельшина Р.М.** |
| **4в** | 22 | 10 | 5 | 3 | 4 | **68** |  |  |  |  |  |  | **Омарова М.А.** |
| **4г** | 18 | 6 | 7 | 3 | 2 | **72** |  |  |  |  |  |  | **Базарганова П.П.** |
| Итого | | **166** | **105** | **68** | **28** | **74** |  |  |  |  |  |  |  |

Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели. Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

Проверкой было охвачено всего 113 обучающихся 1 классов; 81 обучающихся 2 классов; 81 обучающихся 3 классов; 85 обучающихся 4 классов. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.

2). Способ чтения.

3). Безошибочность чтения.

4). Выразительность чтения.

5). Темп чтения.

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных. Отмечаю хорошую работу по развитии навыков чтения у учителей Ибрагимовой С.Р., Исрапиловой М.Г. (1а и 1б классы соответственно).

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 88% учащихся укладываются в норму и читают выше нормы. Лучшие результаты показали ученики: Магомедрасулова А.., Магомедова С., Магомедов А., Магомедова П., Саидова Г. (2а кл.), Гаджиев М., Мехдиев К., Патирханов А. (2б кл.), Лабазанова М. (2в кл.)

Учителя, работающие во 2 классах, регулярно проверяют технику чтения. Проверка техники чтения обучающихся 2 классов показала, что учителя правильно оценивают работу обучающихся. Особенно отмечаю учителя: Магомедрасулова З.А.(95% качество), Ахмедова М.А.(94% качество).

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели, и позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса, дают возможность утверждать, что в основном овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 71 % читают осознанно, 56 % - без ошибок, и 70 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму. Всего 43% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску. Это говорит, о наличии положительной динамики, развития навыков техники чтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся. Лучшие результаты показали ученики: Алиасхабов А., Исрапилов ., Садыкова Ф., Чарихова Ф. (3а кл.), Абдурашидова., Магомедов., Магомедов М.Д., (3б кл.), Алиева З., Гаджиева Ф., Гусейнова М., Курбанмагомедова., Кураев И, Маккашарипова,, Шуайбов И., (3в кл.), Рамазанов М., Рамазанова П. (3г кл.). Качество во всех классах 75%.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 70% учащихся сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст, как на русском так и на аварском языке. Ниже нормы читают обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Лучшие результаты показали ученики: Абдулаев Х., Абдулхамидова., Тагирова., (4а кл.),

Мичивашаев Д., Хайбулаев Т., (4б кл.), Абдулатипова Х., Далгатов М., Магомедов С., Магомедова М., Магомедова Ф., Магомедрасудова., (4в кл.), Гаирбекова Ф.,

Надирбегов М. (4г кл.),

**Вывод**: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения, говорят о том, в

начальной школе не все уч-ся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (74%). Безошибочным чтением овладели 56 % уч-ся. Высокий темп чтения показали 61% уч-ся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв (от 54% во 2 классе, 36% в 3 классе, до 21 % в 4 классе).

Но есть ученики, которые имеют низкий уровень: Алиасхабов А., (1а кл.), Магомедов А., Мирзаев М., (1в кл.), Курбандибиров., Мехтиева Ф., (1г кл.), Гасанов Г., Базарганов М.,

Халитова А. (1д кл.), Магомедов А., (2б кл.), Гусенгаджиев М., (1в кл.), Юсупов Ш. (2г кл.) Гусейнов М., Муртазалиев., (3бкл.), Асадулаев М., Джамалов А., (3в кл.), Базарганов Х. (3г кл.) Курбандибиров., (4а кл.) Бахмудов А., Саидахмедова А., (4 бкл.) Магомедов А., (4в кл.) Савханов И., Хайбулаев Б. (4г кл.) Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

**В связи вышеизложенным, учителям начальных классов рекомендуется:**

1. Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня навыков чтения.

4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период зимних каникул.

7. Обсудить итоги проверки техники чтения учащихся 1-4 классов на МО.

8. Составить график библиотечных уроков на следующий полугодие.

9. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

10. Проводить конкурс по технике чтения среды учащихся в параллелях.

**Зам директора по УВР Магомедрасулов И.М.**