**Справка**

**«Адаптация учащихся 1 класса МКОУ «Кокрекская СОШ» к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО»**

***Цель проверки:***1) проанализировать уровень дошкольной подготовки первоклассников;

2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.

4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

|  |
| --- |
| ***Вид контроля:*** тематический  ***Объекты контроля:*** организация образовательного процесса в первом классе. |

***Дата проверки:***«16- 27» сентября 2019 г

***Методы проверки:*** собеседование, анкетирование родителей, педагогическая диагностика, наблюдение, изучение документации, контроль режимных моментов.

***Основание проверки:***ВШК.

***Проверяющий:****З*ам. директора по УВР Магомедрасулов И.М..

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 16 по 27 сентября осуществлён тематический контроль адаптации учащихся 1 класса. Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1 класса.

В 1 классе начали обучение 92 учащихся. Администрация школы, учителя 1 классов держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении.  
Как показал рейд, у всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности.   
Учителями 1 классов уделяется особое внимание соответствию работы динамичному расписанию, проведению динамических пауз и соблюдению требований СанПиН. С первых дней уделяется внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания учителя, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям.

И всё же большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Всему этому детям ещё предстоит научиться, хотя в классе есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания.

Питанием охвачены все дети-первоклассники. Учащиеся посещают столовую с удовольствием. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – удовлетворительное. Учитель уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.  
 Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением. Период адаптации у каждого малыша свой: один приспосабливается за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

Этот период преследует следующие цели:

* 1. Психологическая адаптация детей
  2. Знакомство с основными правилами
  3. Привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы
  4. Обучение элементарным приемам обратной связи
  5. Развитие внимания, памяти, мышления
  6. Организация классного коллектива

**Выводы**

В классах создаются необходимые условия для адаптации:

* уроки по 35 минут;
* по 2 физминутки за урок;
* игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия.

Систематически проводятся беседы различного характера:

* о поведении в школе
* о поведении в столовой, библиотеке;
* о режиме класса;
* о поведении на территории школы и в транспорте;
* о приветствии взрослых людей и друзей.

В 1-е классы пришли дети, прошедшие подготовку в ГКП и детский сад, поэтому они преимущественно организованы: умеют вместе играть, помогают друг другу. Есть и сложности: в силу возрастных особенностей дети ссорятся и некоторые даже дерутся. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

**Предложения:**

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии

2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;

3. На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе;

4. Создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

5. Дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

**По результатам опроса выявлено следующее:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отклонения со здоровьем** | **Количество ( чел.)** |
| **1. Отклонений со здоровьем нет** | **71** |
| **2. Отклонения со здоровьем:** | **21** |
| **3. Головные боли (при волнении, после физической нагрузки)** | **3** |
| **4.Слезливость, частые колебания настроения** | **5** |
| **5.Слабость, утомляемость после занятий** | **2** |
| **6. Боли в животе, тошнота, заболевание желудка, кишечника** | **4** |
| **7.Частые простудные заболевания** | **7** |

**Уровень**

**дошкольной подготовки детей, поступивших первый класс**

**в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Читают:** | | **Знает**  **буквы** | **Не знает**  **буквы** | **Знает числа до:** | | |
| **Свобод**  **но** | **по слогам** | **20** | **10** | **5** |
| **1а** | **Абдулаева З.К.** | 3 | 14 | 6 | 2 | 4 | 21 | - |
| **1б** | **Адельшина Р.М.** | - | 9 | 10 | 6 | 7 | 9 | 3 |
| **1в** | **Омарова М.А.** | 5 | 7 | 7 | 6 | 16 | 7 | 2 |
| **1г** | **Базарганова П.П.** | - | 10 | 4 | 6 | 10 | 10 | - |
| **Итого в 1абвгд кл.** | |  |  |  |  |  |  |  |

**28 сентября 2019 г**

***Составил заместитель директора по УВР: Магомедрасулов И.М.***