

**СПРАВКА**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**  
**УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ. от 28.01.2020 г.**

**Цель проверки:** проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

**Метод:** опрос обучающихся, чтение вслух

После критического выступления отдельных учителей на педагогическом совете по вопросу техники чтения и согласно плану работы школы, с 23 по 27 января заместителем директора по УВР Магомедрасуловым И.М. осуществлялась проверка техники чтения учащихся 1-4 классов.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, используемый учениками при изучении всех учебных предметов. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели. Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы, существует установленная норма на конец 1 полугодия и на конец уч. года.

**Результаты проверки техники чтения учащихся 1 – 4 классов.**

**Протокол**

**проверки техники чтения в 1-4 классах за 1 полугодие 2019-2020 уч. год.**

Класс	Конец 1 полугодия					% Кач	Конец 2 полугодия					% Кач	Ф.И.О. учителя
	Всего уч-ся	Читают на:					Всего уч-ся	Читают на:					
		5	4	3	2			5	4	3	2		
1а	25	20	2	2	2 н/с	92							Абдулаева З.К.
1б	23	9	4	9	1 н/с	59							Адельшина Р.М.
1в	25	16	3	3	3 н/с	76							Омарова М.А.
1г	19	14	3	2	0	89							Базарганова П.П.
2а	25	11	10	3	1	84							Ибрагимова С.Р.
2б	22	14	5	3	0	86							Исрапилова М.Г.
2в	21	6	12	2	1	80							Магомедова З.А.
2г	22	6	10	4	2	76							Магомедова Р.А.
2д	20	4	10	1	4	74							Муртазалиева П.А.
3а	22	15	5	2	0	90							М-драсулова З.А.
3б	18	8	1	6	3	50							Бахарчиева А.Д.
3в	17	5	8	3	1	76							Ахмедова М.А.
3г	24	9	8	4	3	70							Муртазалиева З.О.
4а	21	10	4	5	0	73							Микаилова Б.Ш.
4б	21	4	7	5	2	61							Юнусова З.И.
4в	23	11	4	5	3	68							Асулова Ф.Г.
4г	20	4	6	6	2	55							Исмаилова Х.А.

Проверкой было охвачено всего 366 обучающихся 1-4 классов. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения.

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах.

Учителя, работающие во 2 классах, регулярно проверяют технику чтения. Проверка техники чтения обучающихся 2 классов показала, что учителя правильно оценивают работу обучающихся.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели, и позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 86% учащихся сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст, как на русском так и на аварском языках.

Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

***В связи с выше изложенным рекомендуется:***

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
  2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
  3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
  4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
  5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
  6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье.
- 2.3. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

***Зам директора по УВР Магомедрасулов И.М.***