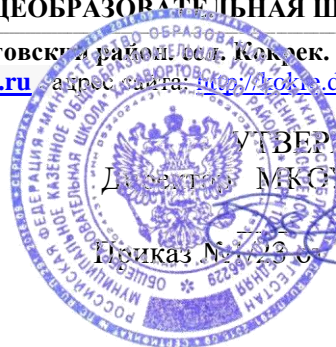


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОКРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

368020. Республика Дагестан. Хасавюртовский район, с/п. Кокрек, ул.Г.Цадасы 3  
тел: +79285566510, e-mail [omarov.58@list.ru](mailto:omarov.58@list.ru) адрес сайта: <http://kokrekdagestanschool.ru>



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКСУ «Кокрекская СОШ»

Х.Н.Омаров

Приказ № 42 от «01» 09.2017 г.

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2) в сочетании с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», предметная линия «Школа России» - М.: Просвещение, 2013.

на основе авторской программы: В.П.Канакиной «Русский язык», предметная линия «Школа России» - М.: Просвещение, 2013;

на основе авторской программы: М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, «Математика», предметная линия «Школа России» - М.: Просвещение, 2013.

Составитель: Ибрагимова С.Р  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

#### **Цель реализации АООП НОО:**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (ВАРИАНТ 6.2) в сочетании с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (ВАРИАНТ 6.2) в сочетании с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

#### **Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:**

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

С 1 класса необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «**Русский язык**» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В первом классе необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «**Математика**», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В первом классе необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «**Литературное чтение**», что позволяет учитывать трудности в формировании понимания учебного текста, в выборочном чтении с целью нахождения необходимого материала, формулировании простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА в сочетании с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА в сочетании с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

**Русский язык.** Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с НОДА в сочетании с ЗПР.

**Литературное чтение.** Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с НОДА в сочетании с ЗПР.

**Математика.** Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с НОДА в сочетании с ЗПР.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## **Основное содержание учебных предметов**

### **1. Литературное чтение**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **2. Русский язык**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

### **3. Математика**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

### **Работа с информацией**

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Литературное чтение «Школа России» 1 класс (2 полугодие)**

№ раздела	Тема раздела	Количество часов в программе		Комментарии
		Авторская программа	Коррекционная программа	
1	Введение.	1 час	1 час	
2	Жили-были буквы.	10 часов	3 часа	
3	Сказки, загадки, небылицы.	10 часов	3 часа	
4	Апрель, апрель. Звенит капель!..	7 часов	2 часа	
5	И в шутку и всерьёз.	9 часов	3 часа	
6	Я и мои друзья.	8 часов	3 часа	
7	О братьях наших меньших.	6 часов	2 часа	

### **Русский язык «Школа России» 1 класс (2 полугодие)**

№ раздела	Тема раздела	Количество часов в программе		Комментарии
		Авторская программа	Коррекционная программа	

1	Наша речь	3 часа	1 час	
2	Текст, предложение, диалог	4 часа	1 час	
3	Слова, слова, слова...	9 часов	2 часа	
4	Слово и слог. Ударение	7 часов	2 часа	
5	Звуки и буквы	42 часа	11 часов	

### Математика «Школа России» 1 класс (2 полугодие)

№ раздела	Тема раздела	Количество часов в программе (2 полугодие)		Комментарии
		Авторская программа	Коррекционная программа	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Из 20 часов	5 часов	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Из 16 часов	4 часа	
5	Сложение и вычитание.	Из 22 часа	6 часов	
6	Итоговое повторение.	Из 10 часов	2 часов	

### Тематический план Литературное чтение «Школа России» 1 класс (2 полугодие)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Вводный урок – 1 час</b>			
1	Знакомство с учебником.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 2. Жили-были буквы - 10 часов</b>			
2	В. Данько «Загадочные буквы»	1	.
3	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»»	1	
4	Саша Чёрный «Живая азбука».	1	
5	Ф. Кривин «Почему «А» поётся,	1	

	а «Б» нет»		
6	Г. Сапгир «Про медведя».	1	
7	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
8	И. Гамазкова. Е. Григорьева «Живая азбука»	1	
9	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
10	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» . Тест № 1.	1	
11	Проект № 1 «Город букв»	1	
<b>Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы - 9 часов</b>			
12	Сказки, загадки, небылицы. Е. Чарушин «Теремок»	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
13	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
14	Загадки, песенки.	1	
15	Потешки. Небылицы.	1	
16	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	
17	Произведения А. С. Пушкина	1	
18	Сказка «Петух и собака»	1	
19	К. Ушинский. «Гусь и журавль» Л. Толстой «Заяц и лягушки»	1	
20	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы». Тест № 2	1	
<b>Раздел 4. Апрель, апрель. Звонит капель!.. - 8 часов</b>			
21	А. Плещеев «Травка зеленеет...». «Ласточка примчалась...»	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
22	А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	
23	И. Токмакова «Ручей».	1	
24	«Когда это бывает?» Стихи Е.Трутневой и И. Токмаковой	1	
25	Проект № 2 «Азбука загадок»	1	
26	Из старинных книг. А. Майков	1	

	«Христос Воскрес!».		
27	Тест № 3	1	
28	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1	
<b>Раздел 5 . И в шутку и всерьёз - 8 часов</b>			
29	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
30	Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	
31	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
32	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1	
33	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	
34	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон»	1	
35	М. Пляцковский «Помощник».	1	
36	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» Тест № 4	1	
<b>Раздел 6. Я и мои друзья- 9 часов</b>			
37	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
38	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1	
39	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1	
40	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	
41	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1	
42	Проект № 3 «Мой класс – дружная семья»	1	
43	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	
44	Ю. Энтин «Про дружбу»	1	
45	Урок-обобщение «Я и мои друзья» Тест № 5	1	
<b>Раздел 7. О братьях наших меньших - 6 часов</b>			



46	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
47	В. Осеева «Собака яростно лаяла» Индивидуальная проверка навыка чтения № 1	1	.
48	И. Токмакова «Купите собаку»	1	
49	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1	
50	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1	
51	Обобщение по теме «О братьях наших меньших» Тест № 6	1	

**Тематический план  
по русскому языку «Школа России»  
1 класс (2 полугодие)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Наша речь -3 часа</b>			
1	Знакомство с учебником	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
2	Язык и речь	1	
3	Родной язык	1	
<b>Раздел 2. Текст, предложение, диалог -5 часов</b>			
4	Текст	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
5	Предложение	1	

6	Диалог	1	
7	Закрепление по темам: Текст, предложение, диалог.		
8	Закрепление. Проверочная работа № 1 по теме: «Текст, предложение, диалог»	1	
<b>Раздел 3. Слова, слова, слова... - 9 часов</b>			
9	Слово. Роль слова в речи	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
10	Слова – названия.	1	
11	Слова, обозначающие предметы и явления.	1	
12	Слова, обозначающие действия предметов	1	
13	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
14	Вежливые слова	1	
15	Тематические группы слов	1	
16	Слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные	1	
17	Закрепление. Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова...»	1	
<b>Раздел 4. Слово и слог. Ударение -7 часов</b>			
18	Слово и слог	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
19	Деление слов на слоги	1	
20	Перенос слов	1	
21	Трудные случаи переноса	1	
22	Ударение (общее представление)	1	

23	Ударение	1	
24	Закрепление. Проверочная работа № 3 по теме «Слово и слог. Ударение»	1	
<b>Раздел 5. Звуки и буквы - 41 час</b>			
25	Звуки и буквы	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
26	Отличие звуков и букв.	1	.
27	Русский алфавит или азбука	1	
28	Гласные звуки, обозначающие твердость согласного	1	
29	Гласные звуки, обозначающие мягкость согласного	1	
30	Гласные буквы е, ё, ю, я	1	
31	Особенность букв е, ё, ю, я.	1	
32	Правописание слов с буквой э	1	
33	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	
34	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	
35	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант № 1	1	
36	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	
37	Правописание слов с безударной гласной	1	
38	Проверочный диктант № 1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
39	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
40	Согласные звуки	1	

41	Слова с удвоенными согласными	1	
42	Буква Ии буква Й	1	
43	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости	1	
44	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
45	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	
46	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
47	Мягкий знак	1	
48	Перенос слов с мягким знаком	1	
49	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Словарный диктант № 2	1	
50	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1	
51	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
52	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
53	Проверочный диктант № 2 по теме «Согласные буквы и звуки»	1	
54	Шипящие буквы	1	
55	Буквосочетания чк, чн, чт	1	
56	Буквосочетания жи-ши	1	
57	Буквосочетания ча-ща	1	
58	Буквосочетания чу-щу	1	
59	Диагностическая работа № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	

60	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
61	Заглавная буква в кличках животных	1	
62	Заглавная буква в географических названиях	1	
63	Закрепление изученного по теме «Имена собственные»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
64	Проект № 1 «Сказочная страничка»	1	
65	Урок-путешествие «По страницам русского языка»	1	

**Тематический план  
по математике «Школа России»  
1 класс (2 полугодие)**

<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (20ч)</b>			
65	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Решение текстовых количественных и качественных задач.
66	Перестановка слагаемых.	1	
67	Перестановка слагаемых и	1	

	её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
68	Таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	
69	Закрепление по теме "Состав чисел в пределах 10".	1	
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	
71	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа № 5 по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	1	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
73	Закрепление по теме "Связь между суммой и слагаемыми".	1	
74	Решение текстовых задач.	1	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение текстовых задач.	1	
80	Вычитание из числа 10.	1	
81	Закрепление по теме "Состав чисел в пределах 10"	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Решение текстовых количественных и качественных задач.
82	Килограмм.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.
83	Литр.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.
84	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого	1	Решение текстовых количественных и качественных задач.

	десятка».		
<b>Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.
86	Образование чисел второго десятка	1	
87	Запись и чтение чисел первого десятка	1	
88	Дециметр.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Решение текстовых количественных и качественных задач.
90	Чтение и запись чисел.	1	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	
94	Проверочная работа № 6 по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Решение текстовых количественных и качественных задач.
95	Закрепление по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	
96	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
97	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
98	Решение составных задач	1	
99	Закрепление по теме "Решение задач в два действия".	1	
100	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 11 до 20»	1	Решение текстовых количественных и качественных задач.
<b>Раздел 5. Сложение и вычитание (24 часа.)</b>			
101	Общий приём сложения	1	Слушание объяснений учителя.

	однозначных чисел с переходом через десяток.		Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Измерение величин. Решение текстовых количественных и качественных задач.
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	
103	Сложение вида $\square + 4$ .	1	
104	Сложение вида $\square + 5$ .	1	
105	Сложение вида $\square + 6$ .	1	
106	Сложение вида $\square + 7$ .	1	
107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	
108	Таблица сложения.	1	
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
110	Закрепление по теме "Сложение в пределах 20"	1	
111	Что узнали и чему научились.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач. Просмотр учебных фильмов.
112	Проверочная работа № 7 "Сложение в пределах 20"	1	
113	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
114	Закрепление по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток».	1	
115	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	
116	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	
117	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	
118	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	
119	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	
120	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	
121	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	
122	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Решение текстовых количественных и качественных задач. Просмотр учебных фильмов.
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
124	Табличное сложение и вычитание чисел.	1	
<b>Раздел 6. Итоговое повторение (8 часов)</b>			
125	Закрепление по теме: "Нумерация чисел".	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Решение



			текстовых количественных и качественных задач.
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	
128	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	
129	Диагностическая работа № 2 "Что узнали и чему научились в первом классе"	1	Решение текстовых количественных и качественных задач. Просмотр учебных фильмов.
130	Закрепление пройденного. Проект 2 "Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты".	1	
131	Закрепление по теме «Геометрические фигуры» «Отрезок»	1	
132	Урок-путешествие «В мире математики»	1	