

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АДИЛЬОТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН**

Принято  
На педагогическом совете  
МБОУ «Адильотарская СОШ»  
Протокол № 5 от «18» 03 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Адильотарская СОШ»  
Сайтаджиева М.Я  
Приказ № 79 от 21.03.2021г.



**Концепция развития  
МБОУ «Адильотарская СОШ»**

**на 2021-2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	
	Введение	
1.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	
2.	Школьная система образования	
3.	Контингент.	
4.	Образовательные результаты	
5.	Кадровый состав	
6.	Материально-техническое оснащение	
7.	Риски деятельности образовательной организации	
8.	Цели и задачи развития образовательной организации	
9.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	
10.	Лица, ответственные за достижение результатов	

### ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021, 2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от

26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МБОУ «Адильотарская СОШ». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФГОС). Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (5 класс). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.04.2021 года получают образование 344 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/21 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp, Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Приоритетные цели образовательной организации.**

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВИР. ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

## Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

## 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

### 1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 1.1.1. Контингент.

На 1 апреля 2021г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным

психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- снижение коммуникативных связей между людьми;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	18,8%	22,2%	6,5%	5,4%
Образование матери	22,2%	17,6%	8,6%	5,5%

#### Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	4,5%	22,9%	3,2%	20,6%
Занятость матери	3,7%	3,2%	4,8%	31,5%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой; 2. Провести высокоскоростной интернет в учебные кабинеты; 3. Приобрести недостающее оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов; 4. Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1.Выявление детей этих категорий 2.Повышение квалификации педагогов по методикам работы с этими категориями детей 3.Проведение мероприятий с детьми этих категорий детей с целью снятия социальных барьеров, устранения психологической напряженности
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Выявление обучающихся «группы риска». 2.Проведение мероприятия для обучающихся группы риска (индивидуальная и групповая работа, например, создание ситуации успеха, мотивирующая учеников к обучению, иные психолого-педагогические приемы).
7. Пониженный уровень школьного благополучия	1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия; 2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; 3.Развитие взаимодействия с родителями. 4.Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

## Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (8 классов - комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России» - 1-4,9 классов, 100 % обеспеченность учебниками
- УМК «Школа России» - 5-8 класса. 85 % обеспеченность учебниками
- УМК «Просвещение», «Дрофа» -10,11 классы 100 % обеспеченность учебниками.

Организация образовательного, процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1 классов и – 6 дней для учащихся 2 -11 классов Учебный процесс реализован в режиме двух смен. Доля учащихся второй смены 22.8%. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Путь к успеху»), программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, форме, обучение на дому.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2020 году с результатами 2018, 2019 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (14%).

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др.. высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обещающихся.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 г.

Осенью

2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные

работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (6,7 кл.), обществознание (8,9 кл.), физика (8,9 кл.), английский (8 кл.). На критическом уровне выполнены работы по биологии (8,9 кл.), истории (8кл.), географии (8кл.), обществознанию (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям

показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

-спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; -совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР

запланирована в параллелях выше указанных классов в апреле 2021 г.

Предметы	Количество учащихся	4 класс (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	40	17,50	35,00	35,00	12,50
Математика	41	9,76	43,90	36,59	9,76

Окружающий мир	40	15,00	37,500	32,50	15,00
5 класс (%)					
Русский язык	35	14,29	54,29	28,57	2,86
Математика	34	20,59	38,24	32,35	8,82
Биология	35	14,30	45,76	31,46	8,58
История	35	11,44	45,76	28,60	14,30
6 класс (%)					
Русский язык	42	21,43	42,86	28,57	7,14
Математика	41	19,51	48,78	19,51	12,20
Биология	23	26,10	47,85	17,40	8,70
География	21	9,52	52,36	23,80	14,28
7 класс (%)					
Русский язык	34	35,29	41,18	17,65	5,88
Математика	34	17,65	47,06	29,41	5,88
Биология	33	21,21	66,66	9,09	3,03
История	34	17,64	41,16	38,22	2,94
География	32	25,00	43,75	15,63	15,63
Обществознание	35	28,60	45,76	22,88	2,86
Физика	31	12,92	41,99	38,76	6,46
Английский язык	33				
8 класс (%)					
Русский язык	33	15,15	54,54	21,21	9,09
Математика	32	21,88	56,25	21,88	0,00
Биология	16	12,5	56,25	31,25	0,00
История	16	18,25	25,00	50,00	6,25
Обществознание	17	17,64	52,92	23,52	5,88
Химия	17	17,64	52,92	23,52	5,88

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 75 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2020 году

ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 г. № 293 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» результатами ГИА признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана. Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество	Средний балл
Математика	21	3	4	14	-	33,32	3,48
Русский язык	21	3	8	10	-	52,36	3,67
Литература	21	6	6	9	-	57,12	3,86
Английский язык	21	11	3	7	-	66,64	4,48
Информатика	21	11	3	7	-	66,64	4,48
История	21	13	8	-	-	100	4,62
Обществознание	21	9	5	7	-	66,64	4,1
География	21	10	6	5	-	76,16	4,24
Физика	21	10	2	9	-	57,12	4,05
Химия	21	11	3	7	-	66,64	4,48

Биология	21	11	2	8	-	61,68	4,14
ОБЖ	21	11	5	5	-	76,16	4,29
Физическая культура	21	17	4	-	-	100	4,8

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2018	2019
Русский язык	20,4	22,9
Математика	16,6	18,8
Биология	19,1	-
география	15,3	18,1
история	25	-

обществознание	18,4	23,1
----------------	------	------

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	49,8	52,2	49	50,2	51
Математика(базовая)	11,5	10,6	11	9,14	39
Обществознание	40	47	20	33	51
Биология	27,7	-	25	-	-
Физика	28	24,5	36	-	30
Химия	33	-	6,5	-	-
История	-	-	-	29	-
Литература	10	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
	28,6	33,6	24,6	30,3	42,8

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам: русский язык (на 2 единицы), математика (на 28), обществознание (на 31), что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Снижение среднего балла отмечено по физике (на 6).

Предмет	Балл	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	Ср. балл	50,2	51
Математика	Ср. балл	Профильный уровень -	Профильный уровень -39

Экзамены по выбору в 2019-2020 учебный год

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Не сдали	2019 год		2020 год	
					Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
3	История	1	29	1	-	-	-	-

5	Физика		-	-	2	30	1
6	Обществознание	1	33	1	1	51	0

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2021 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2021-2022 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник - подопечный. Также запланирован на 2021 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

## **КАДРОВЫЙ СОСТАВ.**

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал, - 6 человек, 10,5 %
- педагогические работники – 30 человек, 52,5 %;
- учебно-вспомогательный персонал - 4 человек, 7 %;
- обслуживающий персонал - 17 человек, 29,75 %.

В образовательной организации на 1.04.21г. обучаются 8 учащихся – дети инвалиды.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 14

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация

педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 педагогов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 38 педагогов - 3 (7,89 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию. 4 (10,52%) человек имеют первую, соответствие - 31 (81,53 %). 2 учителя имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования РФ». 4 учителя имеют звания: «Отличник народного образования».

Средний возраст педагогов 44 года. До 5 лет стажа имеют 1 педагог. От 5 до 10 лет стажа - 5 педагогов. От 10 до 25 лет стажа у 19 педагогов, с 25 и выше -15 педагогов. 26 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Цель/задача	описание	Критерий успеха
<b>Приоритет1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.</b>		
<b>Цель</b>	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
<b>Задача1</b>	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и

15

		оргтехники.
--	--	-------------

<b>Задача2</b>	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
<b>Задача3</b>	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
<b><i>Профессиональное развитие педагогов</i></b>		
<b>Цель</b>	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
<b>Задача1</b>	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
<b>Задача2</b>	Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
<b>Задача3</b>	Проведение школьных семинаров Для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
<b>Задача4</b>	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
<b>Повышение качества знаний обучающихся</b>		
<b><i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i></b>		

<b>Цель</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
<b>Задача1</b>	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
<b>Задача2</b>	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
<b><i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i></b>		
	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
<b>Задача1</b>	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
<b>Задача2</b>	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
<b><i>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</i></b>		
<b>Цель</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с Классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

<b>Задача1</b>	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин не-успешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию.
<b>Задача2</b>	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется Рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
<b>Задача3</b>	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

### **3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ 1 ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

#### **Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» Факторы, формирующие психологическое благополучие.**

**Первая группа:** социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

**Вторая группа:** развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

**Третья группа:** возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

### **Формирование положительного отношения к обучению.**

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, неприятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанными непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является

сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

### **Подпрограмма «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»**

#### **Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### **Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2	3	4 этап

Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий за- нимательный материал неза- висимо от его важности, значимости.	Занимательны й материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный ,важный, но непривлекател ьный материал.	
Отношение к процессу учения(усвое ние знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остае- ся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим стано- вится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик дей- ствует само- стоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успе- ха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю(кол лективу).	Подчеркну- тая объек- тивность нейтралитет.	Доброжелатель- ность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелатель ностью, помощью и др.	

#### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием , похвалой.
<b>При изложении нового материала.</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<p><b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b></p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p><b>При организации самостоятельной работы.</b></p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использовании карточек-консультаций, карточек направляющим планом действий.</p>

### **Какие действия или изменения произойдут:**

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 8%
  2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных в соответствии с современными требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации.
  3. Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.
  4. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог- психолог, учитель-логопед и других) увеличится на 47% от общего количества ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс в штатном расписании образовательной организации.
- Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, 65%
- Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, 100%
- Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года, 100 %
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, 15%
- Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, 25%
- Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., 50%
- Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся

Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, 60%  
Снижение или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижение стрессовые ситуации у обучающихся.

Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между обучающимися.

Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов

Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах

Решение вопроса строительства школы стоит на контроле правительства Республики Дагестан. Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Созданы условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.

Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.

Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.

Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.

Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении.

Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию. Применяется рефлексивно деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

#### **4.ЛИЦА. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации

##### **Директор:**

- Общий контроль реализации программы;
- Обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров; развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- Повышение сопротивляемости стрессу.
- Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Методические объединения школы:**

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на

протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.