

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АДИЛЬОТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН**

Принято
На педагогическом совете
МБОУ «Адильотарская СОШ»
Протокол № 5 от «18» 03 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Адильотарская СОШ»
Сайтаджиева М.Я
Приказ № 25 от 21.03.2021г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ АДИЛЬОТАРСКАЯ СОШ**

2021 год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адилъотарская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Хасавюртовский район.
Цель и задачи программы	<p>Повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу по повышению уровня оснащённости школы 2. Разработать методические рекомендации для учителей по работе с учащимися с высокой долей рисками учебной неуспешности. 3. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 4. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации и профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 5. Продолжить работу школьной службой медиации. 6. Обучить педагогов на КПК по преодолению школьных конфликтов. 7. Разработать программу преодоления школьной неуспешности обучающихся. 8. Разработать программу по преодолению языковых и культурных барьеров 9. Усилить индивидуальную работу психолога с учащимися. <p>Провести индивидуальные и групповые консультации и обеспечить контроль за их проведением.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети</p> <p>Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 80 %</p> <p>Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, 30 %</p> <p>Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, 65%</p> <p>Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, 100%</p> <p>Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года, 100 %</p> <p>Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, 15%</p> <p>Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, 25%</p> <p>Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., 50%</p> <p>Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся</p> <p>Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, 60%</p> <p>Снижение или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.</p> <p>Снижение стрессовые ситуации у обучающихся.</p> <p>Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между обучающимися.</p> <p>Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских,</p>

	<p>российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, эксперимент и панельные исследования.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап–аналитико-проектировочный:01.2021–03.2021гг. II этап–реализующий: 03.2021-12.2021гг.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подпрограмма по улучшению материально-технической базы и развитие информационно образовательной среды. 2.Подпрограмма по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся. 3.Подпрограмма по созданию условий для повышения учебной мотивации обучающихся. 4.Подпрограмма работы с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия. 5.Подпрограмма по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Решение вопроса строительства школы стоит на контроле правительства Республики Дагестан.</p> <p>Учебные кабинеты и административные помещения оснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Созданы условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.</p> <p>Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку, как следствие, учебную мотивацию.</p> <p>Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
Разработчики программы	<p>Сайтаджиева Мадина Т. Ярашевна, директор школы, Давиева Макка Абдилзакировна, заместитель директора по УВР, Нуракаев Изамудин Айнудинович, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.</p>
Исполнители	<p>Сайтаджиева Мадина Т. Ярашевна, директор школы, Давиева Макка Абдилзакировна, заместитель директора по УВР, Нуракаев Изамудин Айнудинович, заместитель директора по ВР, Шахбанов Убайдулла Алиевич, заведующий хозяйством,</p>

	заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2021 года до конца 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе пять подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 03.2021 по 12.2021 года.

Цель/задача	описание	критерий успеха
Приоритет 1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.		
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
Задача 1	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения оснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.

Задача2	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах административных помещениях.
Задача3	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
<i>Профессиональное развитие педагогов</i>		
Цель	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
Задача1	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах по-вышения квалификации.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
Задача2	Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
Задача3	Проведение школьных семинаров для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
Задача4	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
Повышение качества знаний обучающихся		
<i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.

Задача2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.		
	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Задача1	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
Задача2	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

Задача2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с обучающимися.
Задача3	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с обучающимися в внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

план реализации «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС»

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети в благоприятной семейной ситуации, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенности жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого

легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, **задача** педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников – это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Подпрограмма «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

Факторы, влияющие на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается

как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то **школьная неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои

характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий, занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сути изучаемого.	Существенный, важный, но не привлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим становится учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к ответу. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

<p>При изложении нового материала.</p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>В ход самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>При организации самостоятельной работы.</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек направляющим планом действий.</p>

Детализированный план реализации приоритетов МБОУ «АДИЛЬОТАРСКАЯ СОШ» для программы перехода школы в эффективный режим работы в период с 03.2021 по 12.2021 годы

План реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня оснащения МБОУ Адильотарская СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы	Аналитическая справка об имеющихся в МБОУ Адильотарская СОШ учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2021-2022 учебного года	май 2021 года	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники, заведующие кабинетами, библиотекари школ
	Предоставление педагогическими работниками МБОУ Адильотарская СОШ информации об имеющемся цифровом оборудовании и используемых ЦОР	май 2021 года	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники, заведующие кабинетами
	Аналитическая справка о имеющемся дефиците оснащения зданий и помещений МБОУ Адильотарская СОШ	май 2021 года	Заместитель директора по АХЧ	Заведующие кабинетами и спортивным залом, повар школьной столовой, библиотекарь, кладовщик
	Анализ работы учебных кабинетов в 2020-2021 учебном году, их состояния на конец учебного года. Предоставление Паспортов учебных кабинетов на проверку директору МБОУ Адильотарская СОШ	до 15 июня 2021 года	Директор	Заведующие кабинетами и спортивным залом
Осмотр кабинетов к началу нового учебного года		Внутришкольная комиссия по приемке школа	Заведующие кабинетами и спортивным залом	
Составить перспективный план	Перспективный план развития учебных кабинетов и спортивного зала сроком на 5 лет	до 15 июня 2021 года	Директор	Заведующие кабинетами

развития материально-технической базы школы	Реализация мероприятий по оснащению кабинетов химии, физики, информатики «Точки роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	до 31 августа 2021 года	Директор школы	Работники центра «Точка роста»
	Реализация мероприятий по подготовке школы к новому учебному году	до 31 августа 2021 года	Заместитель директора по АХЧ	Заведующие кабинетами, работники МО
	Перспективный план обеспечения всех учебных кабинетов качественным Интернет-соединением	до 31 декабря 2021 года	Заместитель директора по АХЧ	.
Осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы	Мониторинг выполнения Плана развития МТБ МБОУ Адильотарская СОШ планирование перспектив развития МТБ школы на 2022-2025 гг.	до 31 декабря 2021 года	Директор школы	Заведующие кабинетами и спортивным залом, замдиректора по УВР, зам.директора по АХЧ.главный бухгалтер

Подпрограмма по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся

Ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

План и структура психолого-педагогического сопровождения детей имеющих языковой барьер и социально- педагогическую запущенность.

План и структура педагогической поддержки.			
Направление	Форма работы	Ответственный	Сроки исполнения
Диагностическая деятельность			

1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	При приеме в школу С 01.04.2021 г
2. Изучение медицинской карты ребенка	Диагностика уровня здоровья ребенка	медсестра	
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка	Учитель- предметник, педагог - психолог	
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог	
5. Социальная карта ребенка	Диагностика Социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог	
Образовательная деятельность			
1. Помощь в обучении ребенку в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ	
2. Одаренные дети	Участие детей в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя	
3. Русский язык подготовительная группа к школе	Дополнительные занятия по подготовке детей к обучению в школе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Воспитательная деятельность			
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя	По воспитательному плану школы
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	классные руководители	

3. Школа - территория здоровья и спорта	Приобщение детей к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры	
4. Школа - территория культуры и нравственности	Приобщение детей к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков	
5. Я — личность	Участие в работе школьной детскоюношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)	
6. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	
7. Школа - территория возможностей	Участие детей в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	

	Меры по преодолению рискового фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Подтвержда ющие документы
Направление в соответствии с риском						
Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»						
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	март -апрель 2021		Заместитель директора, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	апрель 2021		Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	апрель 2021		Заместитель директора, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума

2	Разработка и реализация программы преодоления школьной неуспешности обучающихся	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	апрель 2021		Педагог-психолог, классные руководители, педагогипредметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Наблюдение за успевающим обучающимся во время посещения уроков.	апрель 2021		Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	апрель-май 2021		Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	апрель- май 2021		Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	апрель-май 2021		Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями
4.	Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в МБОУ	апрель-май 2021		Заместитель директора	Аналитическая записка

		Адильотарская СОШ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности				
Направление в соответствии с риском						
Фактор риска «Работа с учащимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия»						
5	Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	апрель-май 2021		Педагог-психолог	Аналитическая справка
6	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия	Спланировать работу с учащимися	В течение года		Учитель- предметник, классный руководитель	ИОМ обучающихся
7	Помочь сформировать портфолио учащимся с пониженным уровнем благополучия	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года		Классный руководитель	Портфолио обучающихся
8	Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	апрель-май 2021		Педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
9	Привлечь учащихся к участию в подготовке проектов	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года		Заместитель директора, классный руководитель	Результаты диагностики (описание)

Работа с педагогическими работниками						
10	Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низким уровнем благополучия	апрель-май 2021		Заместитель директора	Анализ уроков
11	Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	апрель-май 2021		Заместитель директора	Протокол совещания
12	Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года		Заместитель директора	Результаты диагностики (описание)
13	Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении учащихся	В течение года		Заместитель директора, педагог-психолог	Протокол консультаций описание методик
14	Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими пониженный уровень благополучия	В течение года		Заместитель директора	Результаты диагностики (описание), описание методик

	самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.					
	Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися	В течение года		Заместитель директора	Аналитическая справка
Работа с родителями учащихся						
15	Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала	В течение года		Заместитель директора, классный руководитель	Протокол родительского собрания
16	Посетить семьи учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года		Классный руководитель,	Протокол посещения семей
17	Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года		Классный руководитель	
Повышение эффективности управления						

18	Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК		Заместитель директора	Протокол пед.совета
19	Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими пониженный уровень благополучия	Спланировать образовательную деятельность	Август		Заместитель директора	Приказо Внесении изменений
20	Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года		Заместитель директора	Аналитическая справка
21	Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению уровня благополучия	Май - июнь		Заместитель директора	Аналитическая справка
22	Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу поповышению уровня благополучия школьников план методической работы с учителями	Апрель - май		Заместитель директора, руководители методических объединений	Протокол заседания ШМО

23	Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с пониженным уровнем благополучия	В течение года		Заместитель директора	Аналитическая справка
24	Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с пониженным уровнем благополучия	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года		Заместитель директора	Аналитическая справка

«Работа обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Активно привлекать обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Работа педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем успеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастерклассы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР

Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество ходов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР

Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать ин-формацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и ко-миссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов -	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь –август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май -июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май -июнь	Заместитель директора по УВР

Выявить потребности уча-щихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май -июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует ежедневную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и вне-урочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапред-метных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешно-сти учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы учителями	Апрель -май	Заместитель директора по УВР, руководитель методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого -педагогическую и соци-альную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого – педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, меж-личностных отношений в ученическом коллек-тиве	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем программы является руководитель МБОУ Адильотарская СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспита-тельской работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- Повышение сопротивляемости стрессу.
- Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методически объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогически работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.