

**Анализ тестирования учащихся
МБОУ «Адильотарская СОШ» с целью выявления причин
неуспеваемости
за сентябрь и октябрь 2021-2022 учебного года**

Для выявления основных трудностей в обучении школьников применяются различные диагностические методики. Одной из наиболее распространенной и эффективной считается методика практической психодиагностики **М.В. Матюхиной** по выявлению мотивов учения, разработанная в виде тестовых заданий. Методика **В.М. Матюхиной** помогает получить довольно широкий спектр характеристики и особенности психики ребенка, за достаточно кратковременный промежуток времени, а так же их мотивов обучения. Диагностика должна проводиться в процессе обучения, и носить систематический характер

В тестировании принимали участие учащиеся 1-4 классов в количестве 163 человек.

Качественный анализ учебной мотивации учащихся показал, что:

– учебно-познавательные мотивы к процессу учения обнаружены у 39 школьников, которое проявляется в их значимости таких суждений, как «Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное» и «Люблю узнавать новое»;

– мотивы благополучия, в качестве ведущего мотива учения – у 24 школьников, у которых в разряд значимых суждений по отношению к учению стали «Хочу получать хорошие отметки», «Хочу получать одобрение учителей и родителей»;

– мотивы престижа, в качестве ведущих мотивов учения – у 23 школьников («Хочу быть лучшим учеником в классе» и «Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех»).

Менее всего из обнаруженных мотивов учения у испытуемых, они отдают предпочтение мотиву избегания неудач и неприятностей – у 27 школьников, которые не хотят получать плохие отметки, чтобы их не ругали учителя и родители («Не хочу получать плохие отметки» и «Хочу, чтобы не ругали родители и учителя»);

- мотив ответственности – у 12 детей, который проявляется в том, что они понимают, что «ученик должен хорошо учиться». Наглядно полученные результаты представлены на таблице № 1.

Таблица №1

Учебно-познавательные мотивы	Мотивы благополучия	Мотивы престижа	Мотивы избегания неудач	Мотив ответственности и долга
45 %	70 %	60 %	20 %	10 %

Рекомендовать классным руководителям и учителям работающих в 1-х и 4-х классах:

1. Поддерживать и формировать интерес к информации
2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия
3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения
4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении.
5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании
6. Актуализировать творческую позицию детей
7. Проводить родительские собрания не реже чем один раз в четверть
8. Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.

Приложение № 1

Методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.

13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
18. Люблю решать задачи разными способами.
19. Люблю думать, рассуждать на уроке.
20. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Педагог-психолог
МБОУ «Адильотарская СОШ»

З.Г. Минтемирова

