



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «Адильотарская средняя общеобразовательная школа»

368038, с Адильотар, Хасавюртовский район, ул. А. Гусейнова 2, тел. 8928 592 84 24

**Выписка из протокола №2 заседания педагогического совета МБОУ
«Адильотарская СОШ». 23 сентября 2021г.**

1.Слушали:

Анализ итогов ГИА 2020-2021 учебного года с учетом осенней пересдачи экзамена по математике выпускниками 11 класса МБОУ «Адильотарская СОШ» (Давиева М.А. зам.директора по УВР).

Давиева М.А. зам.директора по УВР, представила педагогическому коллективу анализ итогов ГИА 2020-2021 учебного года с учетом осенней пересдачи экзамена по математике выпускниками 11 класса. Макка Абдилзакировна напомнила о том, что в рамках ГИА-9 2021-2021 учебного года выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике -9 класс ,ЕГЭ и ГВЭ -11 класс.

Все 16 обучающихся 9 класса МБОУ «Адильотарская СОШ» успешно прошли ГИА-9 по русскому языку в основные сроки. Уровень обученности составляет 100% при качестве знаний 43.7%, средний балл – 3.6%. Данные показатели свидетельствуют о неплохой подготовленности выпускников к сдаче ОГЭ по данному предмету. Понизили годовую отметку – 3 чел. (18.8%), повысили – 5 чел. (31.2%), подтвердили – 8 чел (50%). Доля выпускников (31.2%), повысивших отметку по сравнению с результатами промежуточной аттестации свидетельствует о необъективности оценивания знаний обучающихся учителем русского языка в сторону занижения отметок по предмету. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство выпускников с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по данному предмету. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей.

Математику в форме ОГЭ сдавали так же 16 человек. Все 16 успешно прошли ГИА-9 в основные сроки. Уровень обученности составляет 100%, качество знаний-74.4%, средний балл – 3.7%. Понизили годовую отметку – 3 чел.(18.8%), повысили – 6 чел. (37.5), подтвердили -7 чел.(43.7).

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Так большинство выпускников продемонстрировали владение важнейшими

математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Тем не менее, выявлены проблемные точки; умение решать задания с геометрическим содержанием; выполнение вычислений и преобразований, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели; преобразовать алгебраические выражения; умение решать задачи 21 -25 (задачи высокого уровня сложности).

Макка Абдилзакировна напомнила присутствующим, что 4 выпускника 11 класса(67%), не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ-11 – по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку все 4 обучающихся. По математике все 4 обучающихся не смогли справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку в основные сроки. В дополнительный период они преодолели минимальный порог баллов и выполнили работу на «3». На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Для выпускников 11 класса, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека(33%); преодолели минимальный порог оба обучающиеся. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Самый высокий средний балл ЕГЭ по школе соответствует предмету русский язык(66.5%).

Давиева М.А. отметила, что все выпускники 9 и 11 классов МБОУ «Адильотарская СОШ» успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 4 выпускника закончили 9 класс без троек; 2 выпускника 11 класса закончили школу на «4» и «5». Макка Абдилзакировна подчеркнула, что результаты экзаменов выявили ряд проблем, на которые учителям-предметникам необходимо перенести акцент при подготовке обучающихся к ГИА.

2.Слушали:

Школьная неуспешность (*Абакаров Ш.Х. социальный педагог*)

Абакаров Ш.Х., социальный педагог, в своем докладе раскрыл причины и характер проявления школьной неуспешности, а также способы ее преодоления в семье и школе. Дал рекомендации педагогам, способствующие профилактике данного явления, в которых осветил мероприятия по организации пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности; поддержке позитивного учебного климата; распорядку и организации времени на уроке; наличию установок и ожиданий в отношении поведения учеников, вниманию учителя к этим вопросам; использованию различных инструментов для поддержки учебной деятельности; работе с учетом индивидуальных особенностей учеников и др.

Выступили:

Минтемирова З.Г., педагог-психолог, отметила важность того, что если причины трудностей в учебе определить вовремя и провести необходимую работу, то эти трудности будут носить временный характер, преодолев которые школьник почувствует уверенность в своих силах и станет успешным.

Давиева М.А., зам.директора по УВР, подчеркнула, что всему педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу в данном направлении.

Решили:

1. Информацию об итогах ГИА 2020-2021 учебного года принять к сведению.
2. Учителям-предметникам повысить эффективность подготовки выпускников к ГИА через систему упражнений составленных на основе материалов ЕГЭ и ОГЭ; особое внимание уделять вопросам практической направленности; стимулировать познавательную активность учащихся, использовать индивидуальный и дифференцированный подход; проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска».
3. Педагогическому коллективу систематически применять в урочной и внеурочной работе комплекс мер по преодолению школьной неуспешности.

Секретарь



Ирзаханова Х.У.

И.о. председателя совета



Давиева М.А.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе МБОУ «Адильотарская СОШ» за 2020– 2021 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2021 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР Давиевой М.А. и классным руководителем 9-го класса Ханбиевой Ж.М. велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 16 выпускников. 16 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них все 16 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

16 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Предметы	Результаты ОГЭ(средний бал)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	3,2	3,5	3,2	-	3,6
Математика	3,9	3,9	4	-	3,7

Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Математика	95,6%	89,6%	100%	-	74,4%
Русский язык	22%	41,4%	20	-	44%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

16 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Русский язык	89%	77%	56%	56%	77%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Выводы:

- МБОУ « Адильотарская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в

традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2020/21 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2019/20 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2020/21 учебного года.

8. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/2022 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

• осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР *Мисево*

М.А.Давиева

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучаю-
щихся 11-х классов в 2021 году.

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2021/22 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. В МБОУ «Адильотарская СОШ» государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ выбрали 4 человека.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 4 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 6 человек. Аттестат получили 6 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены классные часы для учеников и родительские собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2021 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2021», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году;
- в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2021 году;

Было организовано психологическое сопровождение ГИА.

Педагог-психолог Минтемирова З.Г. проводила работу по следующим направлениям:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;
- в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам».



Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние 5 учебных года

Предметы	Результаты ЕГЭ(средний бал)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	52,2	49	50,2	51	66,5
Математика	10,6	11	3,5	53,4	-

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл невысокий из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Предметы	Результаты ГВЭ(средний бал)	
	2020-2021	
Русский язык	3	
Математика	3	

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средний балл по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2.Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ.

3.Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников;
- за качеством преподавания предметов;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Зам.дир. по УВР  Давиева М.А.