**Анализ диагностики адаптации учащихся 1 классов сентябрь 2021-2022 уч. год.**

Цель и задачи обследования: определение уровня школьной адаптации, мотивации, диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска. Выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил. Предупреждение и преодоление школьных трудностей.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества психологопедагогического сопровождения в период адаптации 1-х классов.

1. Используемые методики:

1) «Корректурная проба» (Приложение №1)

2) «10 слов»; (Приложение №2)

3) Методика словесно-логического мышления Замбицявичене Э.Ф.- Амтхауэр; (Приложение №3)

4) Анкета мотивационной готовности к школе Лускановой Н.Г.; (Приложение №4)

5) Тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В. (Приложение №5)

Количество учащихся в 1 «А» - 22 ч. Количество учащихся в 1 «Б» - 25 ч. Количество обследованных в 1 «А» - 22 ч. Количество обследованных в 1 «Б» - 25 ч. Количество обследованных всего: 47 ч.

По результатам обследования первого класса сделаны выводы: Трудности в работе с первыми классами – не выявлено.

В целом учащиеся имеют высокий уровень внимания, памяти, мышления, мотивации и адаптации. Уровень тревожности невысокий. (таблица №1)

(таблица №1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Внимание | 8 | 17 | 34 | 71,4 | 5 | 10,5 |
| Память | 10 | 21 | 35 | 73,5 | 2 | 4,2 |
| Мышление | 12 | 25,2 | 31 | 65,1 | 4 | 8,4 |
| Мотивация | 9 | 18,9 | 29 | 60,9 | 9 | 18,9 |
| Тревожность | 4 | 8,4 | 14 | 29,4 | 29 | 60,9 |
| Адаптация | 13 | 27,3 | 27 | 56,7 | 7 | 14,7 |

Рекомендации:

1. Расширять знания об окружающем мире, формировать вербальную и интеллектуальную сферу.

2.Дополнительные мероприятия в период обучения:

1. Психологическое наблюдение за учебной деятельностью на уроках русского языка и математики.

2. Развивающие групповые адаптационные занятия по курсу «Азбука школьной жизни».

3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обуч. с низким уровнем адаптации и познавательного развития.

4.Групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Школа будущих отличников».

5. Консультации классного руководителя по результатам диагностики и коррекционноразвивающих занятий.

10. Работа с учителем первых классов Консультации с классным руководителем 1 раз в неделю, далее, по запросу.

11. Консультирование родителей по результатам диагностики

(Приложение №1) **Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант)**

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.  
Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".  
  
**Пример:**

hello_html_m7f149e9c.jpg

(Приложение №2)**Методика "10 слов"**

|  |
| --- |
| Методика «10 слов» предназначена для диагностики памяти, а также при утомлении человека. Материал для проведения методики: лист бумаги, ручка, 10 слов для запоминания.  Список слов для запоминания:  -Арбуз -Кисть -Море -Кот -Река -Мед -Кирпич -Жук -Король -День   Выполнение задания:  диктуется список слов, психолог на листке бумаги отмечает слова, которые произнес испытуемый. 1 и 2 раз С повторением слов. 3, 4, 5 раз Без повторения. Через 1 час испытуемый должен воспроизвести слова.         Нормы для методики:  К 3-ему разу взрослый должен воспроизвести 9, 10 слов. На 4 и 5 раз он должен воспроизвести столько же слов. Произнесение испытуемым лишних слов означает расстройство сознания. |

(Приложение №3)Задание:

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

1.       У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2.      В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3.      В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.

4.      Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5.      Самая большая птица (ворона, страус, сокол, воробей, орел).

6.      Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).

7.      Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днем).

8.      Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

9.      У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10.   Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

(Приложение №4)

**Анкета мотивационной готовности к школе Лускановой Н.Г.;**

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.  
Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;  
-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;  
-ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.  
Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.  
Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, [школьная дезадаптация.](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/92-adaptation-to-school/404-school-disadaptation-da-causes-and-ways-of-correction) Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень  
-нравится  
-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома  
-бывает по-разному  
-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю  
-остался бы дома  
-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится  
-бывают по-разному  
-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы  
-не хотел бы  
-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю  
-не хотел бы  
-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто  
-редко  
-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю  
-хотел бы  
-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало  
-много  
-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да  
-не очень  
-нет  
Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка за 1 ответ | Оценка за 2 ответ | Оценка за 3 ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.  
Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

(Приложение №5)**Тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.**

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами». Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом». Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается». Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми». Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать». Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной». Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.11. Собирание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки». Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой». Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест». Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

