

**Справка по итогам школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
за 2021/22 учебный год**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2021 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 13 сентября по 29 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Адильотарская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 08.09.2021 № 41.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, технологии, физике, химии, астрономии, экономике, искусству, праву.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	89	179

**Вывод:** в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 90 человек (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
2.	Биология (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
3.	География (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
4.	История (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%

5.	Литература (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
6.	Математика (4–11-е классы (247 учащихся))	179	72%
7.	Обществознание (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
8.	ОБЖ (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
9.	Русский язык (4–11-е классы (247 учащихся))	179	72%
10.	Физическая культура (5–11-е классы (206 учащихся))	150	73%
11.	Информатика (5–11-е классы (128 учащихся))	95	74%
12.	Астрономия(5-11 классы(206 учащихся))	150	73%
13.	Экономика(7-11 классы(128 учащихся))	95	74%
14.	Экология(5-11 классы(206 учащихся))	150	73%
15.	Технология(5-11 классы(206 учащихся))	150	73%
16.	Искусство(7-11 классы(128 обучающихся))	95	74%

17	Химия(8-11 классы(84 учащихся))	64	76%
18	Физика(7-11 классы(128 учащихся))	95	74%
19	Право(5-11 классы(206 учащихся))	150	73%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по всем предметам.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1.	Русский язык	88	179
2.	Литература	79	150
3.	Английский язык	88	150
4.	Математика	86	179
5.	История	88	150
6.	Обществознание	85	150
7.	Биология	79	150
8.	Химия	45	64
9.	Физика	78	95
10.	География	89	150
11.	ОБЖ	82	150
12.	Физическая культура	85	150

13.	искусство	68	150
14.	Право	84	150
15.	Информатика	48	95
16	Технология	76	150
17	Астрономия	76	150
18	Экономика	68	95
19	Экология	84	150
Всего:		1476	2657

**Вывод:** количество участников школьного этапа повысилось на 1181 человека.

**Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	Русский язык	179	16	8
2.	Литература	150	14	7
3.	Английский язык	150	14	7
4.	Математика	179	16	8
5.	История	150	14	7
6.	Обществознание	150	14	7
7.	Биология	150	14	7
8.	География	150	14	7
9.	ОБЖ	150	14	7
10.	Физическая культура	150	14	7
11.	Информатика	95	10	5
12	Астрономия	150	14	7
13	Экология	150	14	7
14	Технология	150	28	14
15	Экономика	95	10	5
16	Химия	64	8	4
17	Физика	95	10	5
18	Искусство	95	10	5
19	Право	150	14	7

ВСЕГО:	2602	260	131
--------	------	-----	-----

**Вывод:** наименьший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: химия, информатика, экономика, искусство, физика.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=»)  (в сравнении с 2020/21 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1.	Русский язык	8	8	=
2.	Литература	7	7	=
3.	Английский язык	7	7	=
4.	Математика	8	8	=
5.	История	7	7	=
6.	Обществознание	7	7	=
7.	Биология	7	7	=
8.	География	7	7	=
9.	ОБЖ	7	7	=
10.	Физическая культура	7	7	=
11.	Информатика	4	5	+1
12.	Экономика	5	5	=
13.	Химия	4	4	=
14.	Физика	5	5	=
15.	Искусство	5	5	=
16.	Право	7	7	=
17.	Экология	5	7	+2
18.	Технология	8	14	+6
19.	Астрономия	7	7	=
Всего		122	131	+9

**Вывод:** в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, математике, истории, литературе, английскому



языку, экономике, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, праву, астрономии.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: информатике, экологии, технологии.

**Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призов		Прирост («+», «-», «=»)  (в сравнении с 2020/21 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1.	Русский язык	16	16	=
2.	Литература	14	14	=
3.	Английский язык	13	14	+1
4.	Математика	16	16	=
5.	История	15	14	-1
6.	Обществознание	16	14	-2
7.	Биология	13	14	+1
8.	География	15	14	-1
9.	ОБЖ	14	14	=
10.	Физическая культура	14	14	=
11.	Информатика	8	10	+2
12.	Химия	8	8	=
13.	Экономика	7	10	+3
14.	Физика	10	10	=
15.	Искусство	7	10	+3
16.	Право	14	14	=
17.	Экология	7	14	+7
18.	Технология	16	28	+12
19.	Астрономия	14	14	=
Всего		237	260	+23

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, обществознанию, географии. Увеличение количества

призеров – по английскому языку, экономике, биологии, искусству, информатике, экологии, технологии.

**Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей	122	131

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом.

**Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество призеров	237	260

**Вывод:** общее количество призеров по школе увеличилось на 23 человек.

**Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей и призеров	359	391

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом значительно увеличилось – на 32 человека.

#### **Рекомендации**

Направить обучающихся 7–10-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Зам дир по УВР:



Давиева М.А.



Анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов  
МБОУ «Адильотарская СОШ» к условиям обучения в среднем звене  
в 2021-2022 учебном году

Цель: Выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь

Проверяющий: педагог- психолог, Минтемирова З.Г

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября 2021 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене. Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика. **(Приложение №1)**

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) **(Приложение №2)**

Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса) **(Приложение №3)**

-Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. **(Приложение №4)**

В 2021-2022 учебном году в Адильотарской СОШ школе два пятых класса, в 5-А обучаются 20 учащихся, классным руководителем является Шамсудинов Артур Абакарович, и в 5-Б 21 учащихся, классным руководителем является Ханбиева Жамиля Микаиловна

Результаты проделанной работы показали:

1. Посещение уроков: Учащиеся пятых классов – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

- 12% учащихся выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

-37,2% учащихся выявили высокий уровень мотивации учения.

-50,8% учащихся выявили нормальный (средний) уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 92,6%

-Повышенную школьную тревожность показали 7,4%

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия» (автор Дж.Морено)

-Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся

Опросник «Чувства в школе»

Уверенность в себе у 64,7%

Спокойствие и Сомнение у 70,6%

Радость и Желание приходить в школу у 88,2%

Благодарность и Усталость у 56,5%

Скуку и Тревогу за будущее у 39%

Беспокойство и Раздражение у 34,8%

Сомнение(64,7%) и уверенность в себе(70,6%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости (88,2%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

Во время коррекционно- развивающихся занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность.

#### Вывод:

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе .

#### Рекомендации:

##### **Классному руководителю:**

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

##### **Учителям:**

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

##### **Родителям:**

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

#### **(Приложение №1)**

АНКЕТА незаконченных предложений  
ДОРОГОЙ УЧЕНИК !

Учителя твоей школы хотят узнать твое мнение об учебе в школе. Для этого закончи напечатанные ниже предложения или подчеркни нужный ответ. Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение для нас очень важно.

1.В нашей школе мне больше всего нравится

учиться, уроки

учительница

наш класс, столовая, спортзал

что еще, допиши

2.Я больше всего люблю уроки \_\_\_\_\_

3. Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий? \_\_\_\_\_

- Напиши, кто тебе помогает \_\_\_\_\_
4. Моя учительница часто говорит, что я \_\_\_\_\_
5. Мои родители говорят о школе  
часто редко никогда
6. Мои родители о моей учебе в школе говорят, что я \_\_\_\_\_
7. Когда я думаю о 5-м классе, то \_\_\_\_\_

**Приложение №2** Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
- а) получить хорошую отметку;
  - б) наш класс был лучшим;
  - в) принести больше пользы людям;
  - г) получать впоследствии много денег;
  - д) меня уважали и хвалили товарищи;
  - е) меня любила и хвалила учительница;
  - ж) меня хвалили родители;
  - з) мне покупали красивые вещи;
  - и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.
2. Я не могу учиться лучше, так как...
- а) у меня есть более интересные дела;
  - б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
  - в) мне мешают дома;
  - г) в школе меня часто ругают;
  - д) мне просто не хочется учиться;
  - е) не могу заставить себя делать это;
  - ж) мне трудно усвоить учебный материал;
  - з) я не успеваю работать вместе со всеми.
3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
- а) я хорошо знаю учебный материал;
  - б) мои товарищи будут мной довольны;
  - в) я буду считаться хорошим учеником;
  - г) мама будет довольна;
  - д) учительница будет рада;
  - е) мне купят красивую вещь;
  - ж) меня не будут наказывать;
  - з) я не буду тянуть класс назад.
4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
- а) я плохо знаю учебный материал;
  - б) это получилось;
  - в) я буду считаться плохим учеником;
  - г) товарищи будут смеяться надо мной;
  - д) мама будет расстроена;
  - е) учительница будет недовольна;
  - ж) я весь класс тяну назад;
  - з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

### **Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

**(Приложение №3)** Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса  
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны». Обработка и интерпретация результатов. При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается: 1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности. 2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

**(Приложение №4)** Занятие по адаптации на тему: «Я - ПЯТИКЛАССНИК»

Цель: оказание психолого – педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Задачи: - создание непринужденной доброжелательной атмосферы в классе

- формировать положительную мотивацию у детей через создание ситуации успеха

-учить детей выслушивать ответы товарищей

- развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе

Оборудование: цветные мелки, шарики воздушные

Ход урока

Вводная часть

Психолог: Здравствуйте ребята! (дети здороваются). Сегодня мы поговорим о школе, о том что вы стали взрослыми и пошли в пятый класс, но сначала давайте поздороваемся, а сделаем это так.

Коммуникативная игра «Здравствуйте по-разному»

Подростки по сигналу психолога двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встретится на их пути. Здороваться надо определенным способом один хлопок – здороваемся за руку, два хлопка – здороваемся плечиками, три хлопка – здороваемся спинками. Упражнение выполняется без использования речи.

Принятие правил

Психолог заключить договор о совместной работе, опираясь на некоторые правила, которые помогут в взаимодействии участников группы друг с другом.

Предлагаются следующие правила

- не обижать друг друга
- не обсуждать ни с кем занятие
- стремиться быть активным участником того, что происходит
- иметь право высказать свое мнение по любому вопросу
- стремиться слушать говорящего, стараясь не перебивать

Упражнение «Те, кто»

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое, поднимают руку те, у кого есть кошка, приседают те, кому нравится играть в футбол, делает шаг вперед, кто любит свою школу, поднимут левую руку все те, у кого есть брат, приседают те, кому нравится играть. После окончания упражнения предлагается взяться за руки всем, кто является учеником пятого класса. При этом ведущий подчёркивает, как много общего у участников, и все они схожи в том, что являются учениками 5 класса.

Упражнение «Что поможет мне учиться»

Скажите, что сегодня вы все вместе попробуйте ответить на вопрос, «Что поможет мне учиться» т.е. какие человеческие качества помогут мне учиться в среднем звене.

Предлагаем детям для голосования (большой палец, поднятый вверх, означает согласен, опущенный вниз – не согласен со следующим утверждением:

Лень или лениться на уроке

Быть внимательным

Быть всегда организованным

Умение громко говорить на уроке

Соблюдать школьные правила

Любить предмет, который вы изучаете

Быть трудолюбивым

Обсудите, что из перечисленного дети считают особенно важным. Пусть желающие расскажут о том, что еще помогает им в учебе.

Упражнение «Как зовут наших учителей»

Но прежде чем мы его выполним сначала вспомним, какие предметы у вас есть отгадайте загадки

Нужная наука, для ума гимнастика,

Нас научит думать ... (математика).

Укрепит мускулатуру всем детишкам ... (физкультура).

Чтоб найти таланты у вас вокальные,

Вам нужны уроки ... (музыкальные).

Грамотным будет любой ученик,

Если он знает ... (русский язык).

Мастерить, работать с увлечением –

Для этого нужно ... (трудовое обучение).

Картины, краски, высокие чувства –

Этому учит ... (изобразительное искусство).

Книжки полюбим, повысим культуру

Мы на уроках ... (литературы).



Знать и любить природу научит ... (природоведение).  
Далекое прошлое, древние территории –  
Это изучает наука ... (история).

С помощью этого упражнения предлагается вспомнить имена и отчества учителей по разным предметам.

Психолог называет предмет и имя учителя, а ребята на скорость называют отчество

Педагог называет предмет, а ребята называют имя и отчество

Педагог называет фамилию, а ребята предмет и так далее.

Игра «Догадайся и ответь»

Я буду задавать вопрос и кидать кому-то мяч. Тот кто поймал мяч, отвечает на вопрос

Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)

Как в школе называют детей? (ученики)

Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)

Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)

Коробка для ручек и карандашей? (пенал)

Перерыв между уроками называется? (перемена)

Прозвенел звонок начинается? (урок)

Стол за которым пишут ученики это ...? (парта)

Портрет нашего класса

А теперь помогите и классному руководителю разузнать о загадном 5 а, 5 в классе.

Какой у него рост, вес, физическая форма, чем увлекается наш 5 класс, какая у него дисциплина? Любят ли учиться пятиклассники? Каков характер класса? И Конечно же портрет?

Первый вопрос самый легкий – это рост 5 класса. По статистике, а статистика – наука точная, средний рост пятиклассника обычно 145-150 см. Что мы запишем в графу? Какой рост нашего класса? Высокий, средний, низкий?

*Ученик записывает.*

Теперь вес. Он может быть нормальным, недостаточным, излишним.

*Ученик записывает.*

Физическое развитие – занимается ли класс спортом? Каким?

Ну, что ж, так и запишем, что физическая форма – отличная.

*Ученик записывает.*

А вот что касается увлечений, опять вопрос. Какие у вас увлечения?

*Ученик записывает.*

Как у 5 класса обстоит дело с дисциплиной – хорошо или плохо?

*Ученик записывает.*

А вот что касается учебы, тут мы пока ничего не можем написать. Как вы думаете почему? Эту тайну нам откроет конец I четверти, а пока графа останется незаполненной.

Надеемся, что ответом будет число... «4» и «5».

Осталось самое простое: записать качества характера класса. Какой он? Добрый, веселый, дружный, послушный, активный, честный, надежный, умный, сильный, смелый, справедливый?

*Ученик записывает.*

Психолог: Чтобы окончательно сложился портрет класса, осталось только нарисовать его лицо. Ребята, сейчас вы попробуйте нарисовать свой портрет, используя все свои изобразительные средства, а затем мы создаем фотографию нашего класса, поместив свой портрет на общий лист.

Рефлексия. Наше занятие подошло к концу и перед тем как попрощаться. Каждый назовите, что ему больше всего понравилось. А теперь попрощаемся. Ритуал прощания с детьми. Психологу необходимо подвести детей к идее, что каждый из них – частичка целого класса, что все отдельные «Я» составляют общее «Мы». Все хором произносят «Мы все разные, но все пятиклассники»!

## Аналитическая справка об участии учащихся МБОУ «Адильотарская СОШ» в конкурсах различной направленности и различного уровня.

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных, районных, республиканских, региональных и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, олимпиады, соревнования.

В первой четверти 2021г. учащиеся Адильотарской СОШ приняли участие в различных конкурсах разного уровня:

### 1. Республиканский конкурс чтецов «Дагестан – моя любовь и моя клятва!».

По итогам школьного этапа, 1-ое место заняли: ученица 7<sup>б</sup> кл. Ахиева Ясира Расуловна. Ученик 5<sup>б</sup> кл. Яндарханов Ислам Бисланович.



2. Исследовательская работа на тему: «Жемчужина сибери – озеро Байкал» в номинации «Юные исследователи» приняла участие ученица 6<sup>а</sup> кл. Нуракаева Асиль Изамудиновна.

## Исследовательская работа

На тему: «Жемчужина сибери – озеро Байкал»

**Номинация:** «Юные исследователи»

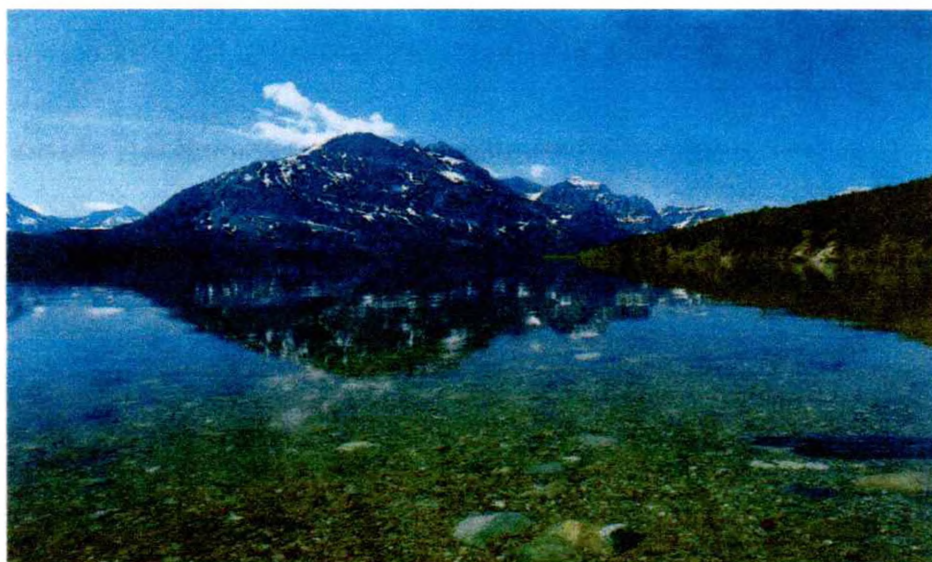
**Автор:** Нуракаева Асиль Изамудиновна 03.12.2009 г.

**Руководитель:** Нуракаева Анай Абдурахмановна учительница географии МБОУ «Адильотарская СОШ»

**Место учёбы:** Республика Дагестан Хасавюртовский район с.Адильотар МБОУ «Адильотарская СОШ» 6 класс. Индекс: 368038

**Название ОУ:** Республика Дагестан Хасавюртовский район с.Адильотар ул.Абдулхакима Гусейнова2 [adilotarskaya@mail.ru](mailto:adilotarskaya@mail.ru)

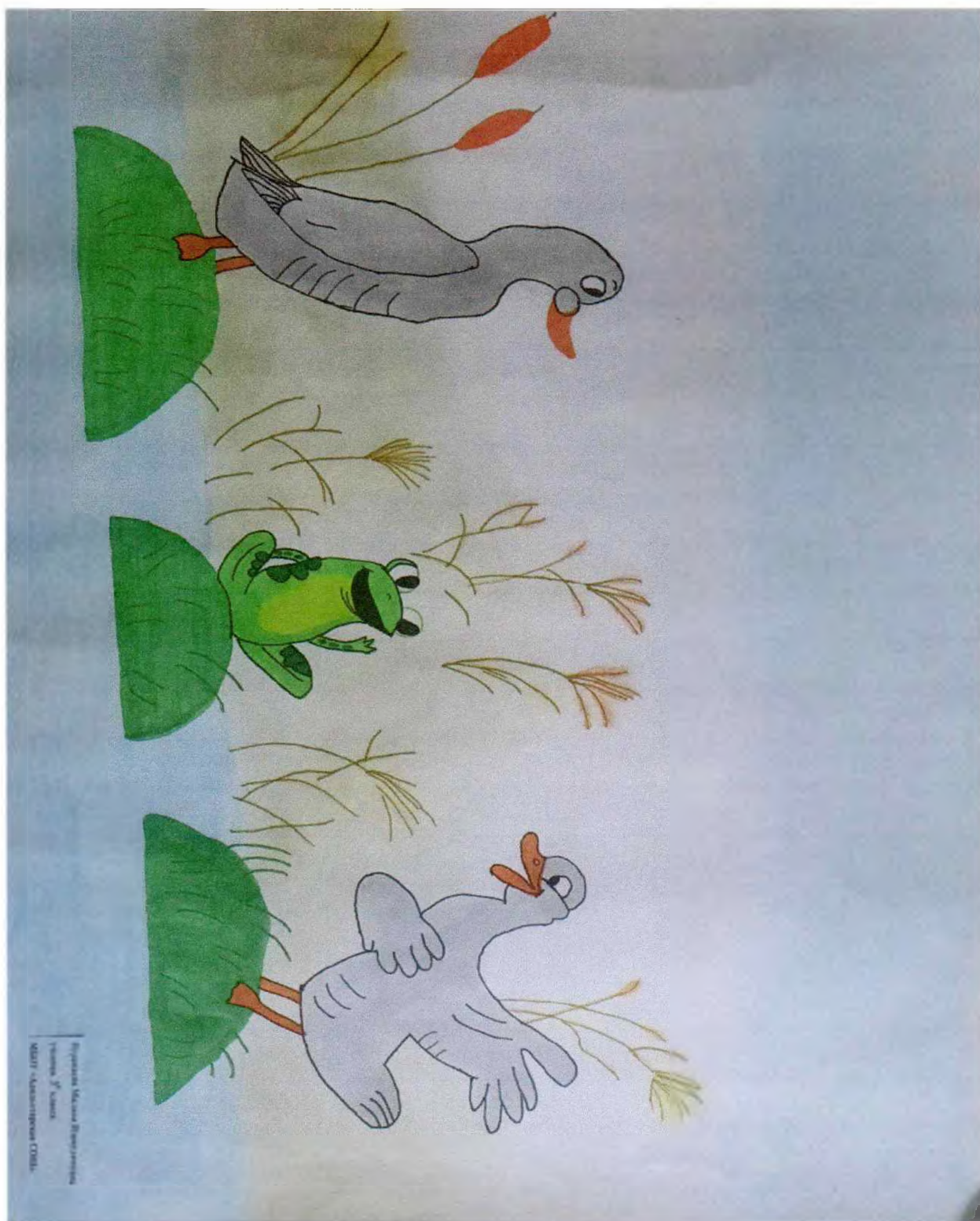
**Домашний адрес:** Республика Дагестан Хасавюртовский район с.Адильотар ул.Ханпаши Нурадилова 26; индекс 368038 тел.8(928)511-69-02; [anav.nurakaeva@mail.ru](mailto:anav.nurakaeva@mail.ru)





### 3. Конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана.

На тему: «Лягушка путешественница». Ученица 3<sup>б</sup> кл. Нуракаева Милана Изамудиновна.






4. Конкурс рисунков фестиваля детского творчества «Мы дети России».

Приняла участие ученица 9<sup>б</sup> кл. Аскерханова Асият Батирсултановна.



Зам.директора по ВВР

Нуракаев И.А. 



## Справка

### о проведенных мероприятиях за октябрь 2021г. в МБОУ «Адильотарская СОШ».

В МБОУ «Адильотарская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

#### 1. Праздник «День учителя»

5 октября 2021г. в МБОУ «Адильотарская СОШ» проводился праздничный сценарий в честь учителей.

Много прекрасных слов было сказано в адрес учителей, дети исполнили песни. Все проходило в теплой, торжественной обстановке, стихи читались под музыку, затем была представлена учителям презентация с наилучшими пожеланиями в дальнейшей работе.









## 2. День народного единства.

В преддверии Дня народного единства России в МБОУ « Адильотарская средняя общеобразовательная школа» с 28.10.2021 года проведены мероприятия для обучающихся 2 – 11 классов: классные часы, беседы.

Мероприятия проводились с целью ознакомления учащихся с историческими событиями и героями, связанными с этим праздником; формировать активную гражданскую позицию; воспитание интереса к истории своей Родины; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как бескорыстие, само жертвование, ответственность за судьбу своей Родины; воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию, воспитание интернационализма, доброго отношения к людям разных национальностей, толерантности.

Дети приняли активное участие в проведении мероприятий и показали любовь к Родине, Отечеству.



### **3.Открытый урок Всемирного дня ГО МЧС.**

В МБОУ «Адильотарская СОШ» 09.10.2021г. был проведен открытый урок приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны с проведением тренировок по защите детей и персонала от ЧС.

Цели открытого урока:

- 1.Привлечение внимания общественности к проблеме формирования безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения;
- 2.Эффективное усвоение теоретических знаний учебной дисциплины;
- 3.Отработка практических навыков действию в различных ЧС;
- 4.Популяризация Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»

Задачи открытого урока:

- 1.Повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»
- 2.Пропаганда здорового образа жизни
- 3.Приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности
- 4.Популяризация среди подрастающего поколения профессий спасателя и пожарного
- 5.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Урок провел учитель ОБЖ Джанаев В.В.

В ходе урока Джанаев В.В. рассказал детям, что войска гражданской обороны – это государственная военная организация, включающая воинские формирования. Войска ГО – часть Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

После урока с учащимися школы и персонала проведено практическое занятие по защите детей от ЧС. «Учебная тревога».

Цель мероприятия:

- 1.Эвакуация учащихся из горящего здания школы.
- 2.Организованный выход учащихся из здания школы.



### 3. Время выхода.

Мероприятие прошло организованно. Учащиеся проявили внимательность и быстроту выхода.





#### 4. Правила дорожного движения.

В целях повышения безопасности на дорогах, в транспорте в МБОУ «Адильотарская средняя общеобразовательная школа» проведены мероприятия на тему: «Правила дорожного движения». Провели мероприятия классная руководительница 7<sup>Б</sup> класса Ойсунгурова З.М., учитель ОБЖ Джанаев В.В.

Мероприятия проводились с целью:

- способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения на автомобильной дороге;
- добиться усвоения доступных для школьников начальных классов знаков дорожного движения;
- выработать стремление соблюдать их;
- воспитание законопослушного гражданина соблюдающего правила дорожного движения.

Дети показали свои знания о дорожных знаках, о соблюдении правил дорожного движения.





## 5. Мероприятие «Золотая осень – 2021»

29.10.2021г. в Адильотарской средней общеобразовательной школе проведены мероприятия посвященные на тему «Золотая осень».

Мероприятия проводились с целью развития музыкальных, художественных способностей детей, знакомство с традициями национальной кухни, индивидуального и коллективного творчества, привитие навыков общения.

Они проведены при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. Столы были красочно оформлены, пестрели от разнообразия блюд, поделок, даров осени. Зазвучала музыка, началось представление номеров художественной самодеятельности. Учащиеся читали стихи, исполняли песни, посвященные осени.

Мероприятия прошли хорошо, живо и интересно. Дети показали свое развитие музыкальных и творческих способностей. Показали свои способности приготовления национальных блюд.







Зам.директора по ВВР *И.А. Нуракаев* /Нуракаев И.А./