

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОКРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
368020. Республика Дагестан. Хасавюртовский район, с/п. Кокрек. ул.Г.Цадасы 3
тел: +79285566510, e-mail omarov.58@list.ru, адрес сайта: <http://kokre.dagestanschool.ru/>

Принято
На педагогическом совете
МКОУ «Кокрекская СОШ»
Протокол № 01 от «30» 08. 2021 г.



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

МКОУ «Кокрекская средняя общеобразовательная школа»

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел первый (целевой).

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Раздел второй (содержательный).

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .

2.5 Программа коррекционной работы.

3. Раздел третий (организационный).

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Учебный план внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательным предметам разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся по образовательной программе и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Программа разработана на основе: государственной программы УМК «Гармония» Концепция и программы для начальных классов.

Рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

1. Группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушением опорно-двигательного аппарата достаточно разнородна:

- это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами и парапарезами верхних и нижних конечностей, артрогриппозом, ондрострофией, миопатией);
- дети, у которых органическое поражение центральной нервной системы, помимо двигательных расстройств, выражается в умственной отсталости, легкой и умеренной степени, в задержке психического развития;
- дети, у которых помимо двигательных расстройств имеются тяжелые нарушения речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание, общее недоразвитие речи, I уровня речевого развития).

Диапазон различий в развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы.

Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к семи годам (началу школьного обучения) достигают близкого к норме уровня психического развития. Наиболее «благополучные» дети с нарушением опорно-двигательного аппарата «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное. Однако, **дети с задержкой психического развития органического генеза, дети с сохраняющимися двигательными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи** (дизартрия, алалия) продолжают испытывать трудности в усвоении программ, они нуждаются в продолжении коррекционной работы и оказании им необходимой специальной психолого-педагогической помощи.

В группе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата растет доля детей **со сложной структурой нарушения развития**, не способных осваивать цензовый уровень общего образования.

Итак, в группе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата выделяются две подгруппы детей: **предполагающих и не предполагающих освоение ребенком цензового образования.**

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть достаточно широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей.

2. Общие и специфические особенности обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. (Малофеев Н.Н. и др. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения)

В условиях отсутствия в современной российской образовательной системе специального стандарта образования детей с ОВЗ специальные (коррекционные) образовательные учреждения призваны

гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование.

Таким инструментом реализации прав детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на образование может стать **основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Важнейшим **основанием для разработки** образовательной программы начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей внутри группы детей с нарушением ОДА.

Дифференциация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом чрезвычайно сложна, так как необходимо учитывать все факторы, определяющие психическое развитие этих детей, речевые и моторные трудности.

Исходя из выделенных в проекте Концепции Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1997 г., научный руководитель академик В.И.Лубовский) **категорий учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

-дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, *передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами* и имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития.

-дети, *лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания*, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- дети *с задержкой психического развития при ДЦП, осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями слуха.*

- *дети с ДЦП и умственной отсталостью различной степени тяжести.*

целесообразна разработка нескольких вариантов образовательной программы, в том числе возможность разработки индивидуальных учебных планов, учитывающих своеобразие интеллектуальных нарушений при ДЦП, зависимость от состояния моторики, речи, выраженности астенических состояний.

Для двух первых подгрупп обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусмотрено усвоение общеобразовательной программы начального образования, они способны к дальнейшему овладению цензовым образованием в

условиях специальной (коррекционной) или общеобразовательной школы. (инклюзивное образование).

Третья подгруппа обучающихся имеет затруднения в усвоении общеобразовательной программы, но показывает наличие потенциальных возможностей для усвоения цензового образования в условиях специальной школы более медленными темпами. (Шипицына Л.М. и др. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с.261) .Содержание образования для данной категории детей должно быть максимально индивидуализированным, но в рамках цензового образования.

Четвертая подгруппа обучающихся не достигает уровня образованности, соответствующего основному (цензовому) образованию. Образовательная программа предусматривает для них усвоение программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.Цель и задачи программы.

Цели образовательной программы начальной ступени для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата интегрируют цели начального образования, заложенные в ФГОС НОО и цели, определяемые миссией специальной (коррекционной) школы VI вида:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- **комплексная коррекция, направленная на формирование и развитие двигательной сферы обучающихся, воспитанников, их познавательной деятельности и речи;** овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося (информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- формирование жизненной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие интеграции ребенка в более сложное социальное окружение
Соответственно, **задачами** образовательной программы начального образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:
- обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- создание условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования и организации досуга;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития обучающихся;

4.Основные принципы построения программы.

Образовательная система учреждения базируется на следующих принципах (Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.-М.,Владос, 2004)

1. Принцип компетенции.

Вся работа с учащимися должна проводиться профессионально-грамотно. Развитие познавательной деятельности, коррекцию нарушений речи, занятия по физическому воспитанию осуществляют специалисты.

2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу работы и контролирует правильность выполнения.

3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. В то же время подготовка учащихся к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

4. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним форм организованной деятельности.

Органические поражения ЦНС, имеющие место у многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и как следствие колебаниями эмоционального состояния, работоспособности, внимания.

Необходимо учитывать и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением- лечебные мероприятия требуют значительного времени и сил ребенка, медицинские препараты оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка.

5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социализации. Формирование жизненной компетенции.

Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, коммуникативность,

уверенность в своих силах. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. Необходима специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду, смыслом которой является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

6. Сочетание работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Необходимость формирования функциональных систем за счет активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка нарушенных функций часто приводит к негативному отношению к определенным видам деятельности.

5. Преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие произвольной деятельности у дошкольников как основа формирования универсальных учебных действий у младших школьников;
- формирование и компенсация речевых возможностей детей дошкольного возраста для полноценного овладения учащимися коммуникативной функцией языка;
- восстановление, формирование и развитие двигательных функций верхних и нижних конечностей дошкольников, как условие формирования физической произвольности младших школьников.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет

использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде

пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*

- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*

- *писать отзыв о прочитанной книге;*

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из

таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
 - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио_ и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке

деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах..

Физическая культура

(для обучающихся, имеющих существенные ограничения по нагрузке или противопоказания для занятий физической культурой)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека в соответствии с собственными возможностями;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами и собственными возможностями;

- организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности в соответствии с собственными возможностями

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

Ритмика

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся слушать музыку;
- выполнять под музыку разнообразные движения;
- научатся играть на простейших музыкальных инструментах.
- совершенствуют представления о пространстве и умение ориентироваться в нем.
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека.
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;
- совершенствуют психические функции: восприятие, внимание, память, мышление.

Знания о ритмике

Выпускник научится:

- ориентироваться в терминах «громко-тихо», «высоко-низко», «характер музыки» (бодрый, веселый, печальный, грустный), «темп музыки и движения»
- ориентироваться в названиях простых общеразвивающих упражнений, простых танцевальных шагов (мягкий, на полупальцах, приставной, переменный, галоп), терминах, связанных с перестроениями;
- ориентироваться в правой и левой стороне тела, в пространстве;
- отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;
- участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев;
- участвовать в инсценировании песен, в сценических изображениях музыкальных сказок;
- организовывать места занятий гимнастическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять любые гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку различного характера, темпа;
- передавать на различных звучащих инструментах ритмический рисунок любых знакомых песен и музыкальных пьес;
- применять термины, определяющие характер музыки, термины-названия различных танцевальных шагов;
- узнавать известные танцевальные коллективы, фамилии выдающихся деятелей балета.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является частью основной образовательной программы. Нормы и критерии оценочной деятельности в начальной школе существуют по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру (письмо Минобрнауки России от 19.11.1998 № 1561/14-15)

Система оценок и промежуточной аттестации обучающихся закреплена в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ № 99 от 02.09.2013 г.)

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам обучения, в образовательном учреждении разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы, которая представлена в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования):
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
 - *оценку* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно- познавательных задач;
 - оценку наряду с академическими знаниями навыков жизненной компетенции обучающихся;
 - *оценку динамики образовательных достижений обучающихся-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;*
 - *уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария; предъявление к обучающимся с тяжёлыми речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия) сниженных требований;*
 - *использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;*
 - *использование наряду со стандартизированным и письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение;*
- использование учителем специальной и подробной шкалы оценок для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка , учет данных достижений.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных

в инвариантной части учебного плана, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализуемых семьей и школой.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного начального образования предполагает проведение в рамках промежуточной аттестации трех контрольных работ:

- 1) итоговая работа по русскому языку (диктант и итоговая работа);
- 2) итоговая работа по математике;
- 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе:

– проведение в рамках внутришкольного текущего контроля проведение контрольных работ по окружающему миру, технологии, литературному чтению по разработанному на уровне образовательного учреждения инструментарию;

– оценку достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфолио ученика;

– принятие решение педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля-внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися школы 1 ступени обучения предусмотрено **осуществление обратной связи** через:

- 1) информированность:

– педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса)

– обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио)

- родителей о достижениях детей.

- 2) обеспечение мотивации на обучение- ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка личностных результатов

Объект оценки выпускников на ступени начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела «Личностные учебные действия»: *самоопределение, смыслообразование морально-этическая ориентация*

Содержание оценки личностных результатов:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику, которую проводят как учителя, так и специалисты образовательной организации (учителя-дефектологи-, учителя-логопеды):

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом или школой. **Внешняя оценка**, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах)

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика (на входе) в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

В текущем оценивании используются субъективные, или экспертные, методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем в конце обучения в начальной школе. Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли,

освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и т.д.

Итоговая оценка складывается из накопленной оценки и оценки за стандартизированные итоговые работы.

Итоговые комплексные работы, которые разработаны для всех классов начальной школы с 1 по 4 класс, имеют схожую структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Итоговая работа состоит из 2 частей - основной (обязательно для выполнения всеми учащимися) и дополнительной (выполняется ребенком по желанию). Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Из 5 заданий в дополнительной части первоклассник для получения поощрительных баллов может выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Всего предлагается 4 варианта комплексной работы. Первый и второй вариант равноценны и могут быть предложены всем учащимся.

Если в классе есть хорошо подготовленные дети, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года, им целесообразно предложить 4 вариант, задания в котором несколько сложнее.

Детям, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс, целесообразно предложить 3 вариант. Задания 3 варианта несколько упрощены.

Целесообразно в зависимости от уровня подготовки класса затратить на проведение работы 2,3 или даже 4 урока, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке.

Проведение работы. Общая организация. Методика проведения.

При проведении работы следует придерживаться следующих правил:

1. выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2. все учащиеся должны выполнить задания основной части работы. Задания дополнительной части выполняются по желанию ученика, к ней разрешается приступить только после окончания работы над основной частью.

3. все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую и направляющую их действия помощь. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждения и т.п.)

Наиболее целесообразно выделить на проведение работы три урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг. Во вторник на 2 или 3 уроке дети получают краткий пятиминутный инструктаж и затем в течение 25 минут работают над заданиями основной части. В среду, также на 2 или 3 уроке и тоже в течение 25 минут подавляющее большинство детей заканчивают работу над заданиями основной части и приступают к выполнению дополнительных заданий. Отдельные учащиеся при желании могут закончить работу над заданиями комплексной работы в четверг, в то время как остальные дети идут на прогулку или получают задания, над которыми работают индивидуально или в группах.

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

2.Затем раздаются варианты заданий. Для проведения работы можно использовать от 2 до 4 вариантов. Если класс однородный, целесообразно взять первые и вторые варианты.

3.Затем учащиеся приступают к выполнению работы, взаимодействуя с учителем в соответствии с установленными правилами.

4.Все учащиеся начинают одновременно с выполнения первого задания.

5.Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребенок прочитал текст быстрее, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее.

6.После того как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

Формы оказания помощи детям.

Оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо. Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода «подстраховка»;
- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий;
- ответы на вопросы учеников, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

«Подстраховка» необходима, поскольку не все учащиеся в состоянии «удерживать рамку» задания.

В ряде случаев целесообразно сообщить ученику, что вам кажется, что не все задания он выполнил правильно, и предложить проверить все еще раз.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им более действенную помощь: например, уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный прием.

Организация и проведение итоговой комплексной работы.

Памятка для учителя.

1.Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 1 класса.

2.Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания.

3.Детей с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

4.Условия проведения - время, количество вариантов, способ прочтения заданий, правила взаимодействия в классе учитель определяет самостоятельно.

5.Перед проведением работы необходимо провести краткий инструктаж с объяснением особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью).

6.Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы. Прямое подсказывание недопустимо.

7.Во время выполнения детьми работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить учащимся еще поработать над заданиями основной части.

8.Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

9. Результаты выполнения заданий, отслеживаемые **параметры** (скорость чтения, почерк), отдельные **факторы** (сформированность навыков чтения при поступлении в школу) заносятся в **оценочный лист**.

Рекомендуемая структура комплексного портфолио ученика начальных классов

Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ученика. Важно дать ребёнку самому выбрать фотографию для титульного листа.

Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

1. «Автобиография» – В этом разделе он может поместить свои фотографии и подписать их.

2. «Сочинения» – сочинения, эссе на различные темы:

– **Моё имя** (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает). (1 класс)

– **Моя семья** (здесь можно рассказать о членах семьи, либо составить рассказ о своей семье). (2 класс)

– **Мои друзья** (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях). (2 класс)

– **Мои увлечения** (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок, в каких секциях или кружках занимается). (3 класс)

– **Моя малая родина** (рассказать о своём родном городе ,районе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить схему маршрута от дома до школы, составленную ребёнком совместно с родителями, важно отметить в ней опасные места (пересечения дорог, светофоры). (4 класс)

Раздел 2 – «Мои цели»

-Мои образовательные планы на год (урочная и внеурочная деятельность)(заполняет учащийся самостоятельно, может быть представлена, как таблица, выделены уровни освоения предметов, которые учащийся сам планирует, предусмотрена оценка результатов обучения)

- Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Раздел 3 – «Социальная практика»

- Сведения о поручениях (целесообразна таблица по четвертям, где представлены названия-характеристики поручений учащихся)

- Фотоотчет об участии в общественных делах, всех видах социальной практики (фотографии и краткие сообщения)

Раздел 4 – «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики:

- «Творческие работы» (стихи, рисунки, сказки, фотографии поделок, копии рисунков, принимавших участие в конкурсах и т. д.),

- «Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

- Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх.(таблица с результатами участия)

- Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, школьных и классных праздниках и мероприятиях и пр.

- **Сведения об участии в проектной деятельности.** (таблица с отметкой о наличии грамоты, диплома)

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

Раздел 5 – «Мои впечатления»

- **Сведения о посещении театра, выставки, музея, школьного праздника, похода, экскурсии.**(фото, аннотация обучающегося)

Раздел 6 – «Рабочие материалы»

(все письменные работы, диагностические работы)

Раздел 7 – «Отзывы и пожелания»

(в произвольной форме)

- Учителей
- Родителей
- Педагогов дополнительного образования

Памятка для педагогов по ведению портфолио

1. Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио (особенно в 1 классе).
2. Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).
3. Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.
4. Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!!
5. Рекомендуются объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).
6. Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио.
7. Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.
8. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.
9. В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самый оригинальный портфолио», «За самое лучшее оформление работ», «За многогранность и талант», «За трудолюбие».

Памятка для ученика по ведению портфолио

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.
2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.
3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфолио должен отличаться от других.
4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!
5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

уч	об	на	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
-----------	-----------	-----------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------

	проверочная	итоговая контрольная	проверочных	итоговых контрольных						
1	-	-	5	1	8	1	8	1	21	3
2	-	-		1		1		1		3
3	-	-		1		1		1		3
4	-	1		1		1		1		4
год	-	1	5	4	8	4	8	4	21	13
итого за год	0/1		5/4		8/4		8/4		21/13	

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

учебная четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		итого	
	проверочная	итоговая контрольная	проверочных	итоговых контрольных						
1	-	-	3	1	4	1	5	1	12	3
2	-	-		1		1		1		3
3	-	-		1		1		1		3
4	-	1		1		1		1		4
год	-	1	3	4	4	4	5	4	12	13
итого за год	0/1		3/4		4/4		5/4		12/13	

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебная четверть	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс					ИТОГО	
	Кол-во слов	Контр.	Контр.	проверочная	Итоговая	Кол-во слов	Контр.	Контр.	проверочная	Итоговая	Кол-во слов	Контр.	Контр.	проверочная	Итоговая	Кол-во слов	Контр.	Контр.	проверочная	Итоговая	проверочных	контрольных
1	-	-	-	-	-	2	-	1	проверочная	1	4	-	1	проверочная	1	6	-	1	проверочная	1	1	6
2	-	-	-	-	-	2	-	-	5	1	4	-	-	6	1	6	-	-	7	1	1	3
	0	0	2	5	4	5	6	5														
	2	5	3	0	5	5	7	0														
	0	0	0	5	5	5	0	0														

3	-	-	1	-	-	3 0- 3 5	-	1		1	5 0- 5 5	-	1		1	7 0- 7 5	1	-		1		7
4	1 5- 1 7	-	-	-	1	3 5- 4 0	-	-		1	5 5- 6 0	-	-		1	7 5- 8 0	-	-		1		4
	1 5- 1 7	-	1	-	1	3 5- 4 0	-	2	5	4	5 5- 6 0	-	2	6	4	7 5- 8 0	1	1	7	4	1 8	20
Итого за год	1 5- 1 7	2				3 5- 4 0	11				5 5- 6 0	12				7 5- 8 0	13				1 8	20

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

учебная четверть	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				итого	
	Нормативный объем измерений		проверочная	итоговая	Нормативный объем измерений		проверочная	итоговая	Нормативный объем измерений		проверочная	итоговая	Нормативный объем измерений		проверочная	итоговая	проверочных	контрольных
	вслух	про себя			вслух	про себя			вслух	про себя			вслух	про себя				
1							1				1				1			
2							1				1				1			
3						4	1			4	1			4	1	12		
4	10-15	25-30		1	45-50	50-60	1	65-70	85-90	1	85-90	115-120		1				
год	10-15	25-30		1	45-50	50-60	4	4	65-70	85-90	4	4	85-90	115-120	4	4	12	13
Итого за год	10-15	25-30	0/1		45-50	50-60	4/4		65-70	85-90	4/4		85-90	115-120	4/4		12/13	

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования ;
- планируемые результаты сформированности УУД;

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, владеющий элементарными приемами сохранения собственного здоровья.

В ФГОС начального общего образования содержится **характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Таблица 1 Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим пара-метрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	--	--

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	---	--

		параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования

УДД

- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Контроль обеспечения реализации УУД на уроке

Для административного контроля, самоконтроля деятельности по формированию универсальных учебных действий в образовательном учреждении разработана карта.

Познавательные УУД

ФИ ученика	ориентирование в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения		отбор необходимых источников информации среди предложенных		Извлечение информации, представленной в различных ормах: текст, таблица, схема, экспонат, модель,		Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		Анализ, сравнение, группировка объектов, явлений, фактов	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Коммуникативные УУД

ФИ ученика	участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, высказывание своей точки зрения на события,		Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных		Чтение вслух и про себя текстов учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимание		Отстаивание своей точки зрения, соблюдение правил речевого этикета		Участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Анализ результативности формирования УУД

0 б.- низший уровень

1 б.-низкий уровень

2 б.- средний уровень

3 б.-высокий уровень

4 класс

Регулятивные УУД

ФИ ученика	самостоятельная формулировка заданий,		определение цели учебной деятельности самостоятельно		Определение плана выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности		Корректировка работы по ходу выполнения, самостоятельное		Использование в работе литературы, приборов, инструментов, ИКТ		Самостоятельное определение критериев оценивания		Самооценка работы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Познавательные УУД

ФИ ученика	ориентирование в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения		отбор необходимых источников информации среди предложенных		Извлечение информации, представленной в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель,		Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		Анализ, сравнение, группировка объектов, явлений, фактов	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Коммуникативные УУД

Рабочие программы по отдельным учебным предметам.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, учебным планом образовательной организации, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В связи с тем, что обучение в МКОУ № 365 рассчитано на пятидневную учебную неделю, вариативная часть БУП не реализуется в данном ОУ.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика.	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами

		физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования 2009 г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом основных положений «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»(Малофеев Н.Н. и др.)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Нижегородской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника (уклад школьной жизни) , интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей)

Эффективная организация воспитательного процесса зависит от многих факторов. В коррекционных учреждениях при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы особенно актуальны несколько тезисов из определения воспитания, сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» : «Воспитание- это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на **создание условий для развития** и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, **оказание им помощи в жизненном самоопределении**, нравственном, гражданском и профессиональном становлении». Для эффективной реализации данных тезисов необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Целью воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе развитие жизненной компетенции ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников, которые являются обязательными для каждого. Так как общие требования дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, дополнены и задачи воспитания, некоторые задачи конкретизированы (**выделены подчеркнутым курсивом**):

Задачи

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- **дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации**

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- **развитие умения использовать навыки коммуникации в актуальных житейских ситуациях.**
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении
- освоение устройства домашней жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Общие и специальные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- *аксиологический принцип*- ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- *принцип следования нравственному примеру*- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *принцип идентификации (персонификации)*- в младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- *принцип диалогического общения*- диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

- *принцип полисубъектности воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

- *принцип системно-деятельностной организации воспитания* - младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируя воспитательный процесс, педагог во главу угла ставит личность ребенка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты включаются в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной воспитателем;

Принцип продуктивной обработки информации- включение в занятие заданий, побуждающих использовать информацию, уже полученную от взрослого;

Принцип развития и коррекции высших психических функций- обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;

Основные сферы жизнедеятельности человека легли в основу выбранных направлений воспитательной работы. Содержание обусловлено закономерностями

развития ребенка данного возраста, образовательной программой, данными мониторинга воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **лично-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации лично-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

Спортивно – оздоровительное: кружок «Спортивные игры», занятия на тренажерах, практикум в ГПД по ОБЖ и ЗОЖ;

Духовно-нравственное: кружок «Истоки», библиотечный урок;

Общекультурное: кружок «Мы рисуем сказку», развитие воображения и творчества в ГПД;

Социальное направление: кружок «Английский язык», проектная деятельность, часы общения в ГПД, тематические классные часы;

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города, библиотеках.

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

- интеллектуальные и спортивные конкурсы
- индивидуальные консультации, оказываемые специалистами по вопросам воспитания и коррекционной педагогики
- издание буклетов для родителей по вопросам консультаций специалистов, тематических классных и общешкольных собраний,
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
- участие родителей в управлении через работу попечительского совета, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.
- посещение тематических выставок;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом , классным руководителем , воспитателем группы продленного дня дважды в год - сентябре, мае.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер.

Классный руководитель

Воспитатель ГПД выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся

<i>Качества личности</i>	<i>Задачи, показатели мониторинга. Диагностические методы</i>	<i>Оценка (обработка) результатов.</i>
Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Выявление уровня школьной мотивации » в методике «Беседа» (Гамезо М.В.) КР 2.Определение направленности потребностей, устремлений ребенка , его желания в методиках «Анкета «Мои желания», «Игра» Цветик-семицветик» КР	Заполнение схемы, вывод Заполнение схемы, вывод
Самоопределение. Формирование основ гражданской идентичности. Адекватная самооценка. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Выявление уровня социальной компетентности. Анкетирование. Инд. беседа. Восп 2. Выявление уровня коммуникативного развития Педагогический анализ, карта коммуникативных навыков. Восп. 3.Выявление сформированности коллектива класса. Межличностные отношения .КР.	Заполнение таблицы, вывод об уровне Заполнение схемы, уровень Заполнение схемы, вывод
Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, экологическое воспитание	1.Выявление уровня знаний по физической культуре и основам здорового образа жизни. Анкета школьника. Восп.,учитель физ-ры 2. Выявление уровня воспитанности учащихся и класса в целом в методике «Таблица»(Овчарова Р.В.) Восп. 3. Выявление уровня сформированности элементарных трудовых навыков, навыков самообслуживания. Восп. 4.Выявление умений, отношений, желаний к окружающему миру. Восп.	Заполнение схемы, вывод Заполнение схемы, вывод Заполнение схемы, вывод об уровне Заполнение опросника, вывод об уровне

Накопительная оценка: портфель достижений

Не подлежат итоговой оценке

(неперсонифицированные)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является частью основной образовательной программы начального общего образования.

В программе представлены: цели и задачи; факторы риска, влияющие на состояние здоровья учащихся, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата; стратегия воспитания культуры здорового образа жизни; принципы реализации программы. Описание разделов программы включает в себя эффективность реализации, планируемые результаты по каждому блоку:

«Здоровьеберегающая инфраструктура» включает описание состава сотрудников их деятельности; планируемый результат деятельности.

– «Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся» включает описание организации режима школьной жизни; создание предметно-пространственной среды; организацию учебно- познавательной деятельности.

– «Организация физкультурно-оздоровительной работы» представлено описанием направлений деятельности и мероприятий по их реализации.

– «Организация оздоровительно-восстановительной работы»: представлено описанием направлений и мероприятий по их реализации.

– Реализация дополнительных образовательных программ : приведено описание программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, форм организации занятий по программам дополнительного образования.

– Просветительская работа с родителями: представлена описание деятельности по родительскому всеобучу в рамках программы.

– Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни представлено описанием направлений и мероприятий в рамках контрольно-оценочной деятельности

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному, речевому и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:

- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;

- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий, увеличение нагрузки за счет коррекционных занятий;

- неэффективное использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

- высокая заболеваемость ;

- достаточное количество эмоциональных расстройств у детей;

- низкий уровень обученности;

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах здоровьесбережения;

- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с медицинскими службами;

- активно формируемых в младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Категория воспитанников и обучающихся образовательного учреждения- дети с ограниченными возможностями здоровья- определяет основные задачи учреждения в условиях развития- это сохранение по максимуму того уровня физического, психического, социального здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение и укрепление по возможности сохранных функций.

Цели:

- обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды:

- создание условий обучения, воспитания, развития, коррекции, не оказывающих негативное воздействие на здоровье всех субъектов образовательного процесса

- формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья у воспитанников, педагогов и родителей

Задачи программы:

- укрепление материально-технической базы МКОУ, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами

- формирование у воспитанников и обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни

- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников

- адаптация системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий

- формирование моделей взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

Принципы:

- научности и обоснованности,

- последовательности,

- возрастной и социокультурной адекватности,

- информационной безопасности и практической целесообразности.

Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация оздоровительно-восстановительной работы, работы по формированию экологической грамотности
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Взаимодействие с родителями, социумом по вопросам здоровьесбережения, повышения экологической грамотности.
6. Управление реализацией программы экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом
- снижение количества психоэмоциональных расстройств
- повышение уровня физической подготовки
- повышение уровня обученности
- повышение уровня знаний педагогов и воспитанников, родителей по вопросам здоровья и его сохранения
- оптимальный уровень элементарных естественно-научных знаний

2.Содержание программы

1блок. Здоровьеберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор образовательного учреждения	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.

		<p>индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.</p>	<p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p> <p>Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями</p>
4.	Воспитатель ГПД	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
6.	Ответственный за организацию питания	<ul style="list-style-type: none"> - организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания - входит в состав бракеражной комиссии - осуществляет мониторинг количества питающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
7.	Заместитель директора по оздоровительно-восстановительной работе	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров.</p> <p>Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим 	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья

		навыкам участников образовательного процесса.	
8.	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
9.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качества толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей с нарушениями речи.	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
11.	Родители – члены рабочей группы по реализации программы.	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения, эффективная работа по индивидуальным учебным планам.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: - Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели,

	<p>дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода.. Максимально допустимая нагрузка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пятидневный режим обучения в 1-4 -х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. - «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. - Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). - 35-минутный урок в течение всего учебного года. в 1 классах и 40 -минутный во 2-4 классах. - Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока в 1 классе.. - Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. - Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
<p>2. Создание предметно-пространственной среды</p>	<p>Для ведения образовательного процесса в школе имеются учебные классы, помещения для групп продленного дня , специализированные помещения : кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов , физкультурный зал и зал ЛФК, кабинет развития мелкой моторики, зал физиопроцедур, кабинет водолечения, кабинет «Бос-дыхание»</p> <p>Помещения всех групп оборудованы специальной мебелью и техническими средствами реабилитации в соответствии с особенностями физического развития детей : имеются подставки под ноги, специальные стулья с распорами, фиксаторами и подлокотниками .</p> <p>По периметру всего учреждения установлены перила.</p> <p>Умывальные и туалетные комнаты приспособлены для посещения их детьми в инвалидной коляске (расширены дверные проемы, изменено местоположение умывальников, предусмотрены специальные поручни).</p> <p>В группах продленного дня имеется игровое оборудование в соответствии с возрастом детей и реабилитационное для коррекции нарушений речевой, познавательной деятельности и двигательных нарушений (двигательные центры, теннисные столы, оборудование для релаксации , минитренажеры для кисти и стоп, массажные мячи, дидактические игры для коррекции речи.).</p> <p>специальное оборудование- пандусы уличные и внутри помещения;</p> <p>Ресурсная комната- центр дидактического оборудования, медиаоборудования, методического обеспечения организации образовательного и коррекционно-развивающего обучения. Современные Монтессори-материалы , ноутбук и проектор, банк компьютерных игр и развивающих программ помогают оснастить коррекционный урок и занятие , сделать их здоровьесберегающими; оборудование для релаксации позволяет быстро восстановиться после уроков и занятий.</p> <p>2 вертикализатора -специального приспособления для фиксации частей тела учащегося с детским церебральным параличом во время практической деятельности. Вертикализатор тормозит патологические рефлексы, облегчает процессы чтения, письма.</p> <p>подъемник гусеничный (2 шт.)-техническое приспособление, с помощью которого учащийся с тяжелыми двигательными нарушениями, самостоятельно не передвигающийся, при минимальном участии взрослого может преодолевать ступеньки, подниматься или спускаться в инвалидной коляске.</p>

	Кабинет с оборудованием для занятий по программе «БОС-Дыхание».
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения , концептуальные основы которых заложены в используемой школой УМК «Школа России»; - технологий индивидуально-дифференцированного обучения - игровых технологий</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: - введение в учебный план коррекционных предметов : «Ритмика»(учебный план VI вид, I и II варианты), коррекционных занятий с учителем-дефектологом, логопедом, инструктором по физической культуре. - составление учебных программ по предметам с учетом особенностей восприятия учебного материала детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - реализация индивидуальных учебных планов детей со сложными нарушениями..</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, ОБЖ</p> <p>4. Безотметочное обучение в I классе.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Ассистирование на уроке учителем-дефектологом и волонтерское сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями.</p>

3 блок. Организация оздоровительно-восстановительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях лечебной физкультурой, кружках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- функционирование занятий по лечебной физкультуре;
- эффективный режим двигательной активности;
Снижение заболеваемости;
Снижение физической и эмоциональной нагрузки.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Организация медицинского обслуживания	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей врачами-специалистами • Составление индивидуальных планов развития ребенка на учебный год • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости , соматического , двигательного, неврологического статусов с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация</p>
--	---

против гриппа, клещевого энцефалита);
 витаминизация; кислородные коктейли;
 профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксолиновой мази, дибазолопрофилактика и т.д.);
 создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
 ароматерапия
 Аэроионотерапия
 Аэроароматерапия на участке
 соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3 Организация рационального питания предусматривает:

- Питание по 10-дневному меню (1-3 разовое по желанию родителей)
- Выполнение натуральных норм не ниже 80 %, в том числе овощей и фруктов
- Питьевой режим
- Использование кислородного коктейля
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов- напитков Витан-1; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

5. оздоровительно-восстановительные процедуры.

- Медикаментозное лечение в зависимости от тяжести заболевания
- Лечебный массаж каждого воспитанника и обучающегося
- - индивидуальные занятия лечебной физкультурой , совмещенные с массажем
 - Физиотерапевтическое лечение
 - оздоровление ЧБД
 - лечение двигательных расстройств
 - фитотерапия
 - ароматерапия
 - аэроионотерапия
 - иглорефлексотерапия с помощью аппаратов
 - Механотерапия с помощью аппарата «БОС» и тренажеров собственного изготовления

Организа-ция	Максимальное обеспечение двигательной активности детей:
---------------------	--

физическо-го образова-ния	<p>Различные формы урочной и внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> утренняя стимулирующая гимнастика физкультурные занятия и уроки (подготов. и спец.мед.группа) групповые и индивидуальные занятия лечебной физкультурой Дни Здоровья Уроки «Ознакомление с окружающим миром», «ОБЖ» (разделы «формирование здорового образа жизни») в 1-4 классах урок «ритмики» в 1-4 классах воспитательские занятия в ГПД по формированию ОБЖ физкультминутка на 10 минуте урока и занятия, глазодвигательная гимнастика на 20 минуте урока динамическая пауза в 1 классе (на улице), игры малой и средней подвижности на переменах, корректирующая гимнастика после сна в 1 классе спортивный час в ГПД - физкультурные досуги традиционные сезонные туристические походы в Дубраву Занятия на тренажерах Параолимпийские игры
Организация закаливания	<ol style="list-style-type: none"> 1. В повседневной жизни <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе (весенне-летний период) - утренняя гимнастика в облегченной одежде, регулярное проветривание помещений - ходьба босиком в спальне до и после сна - гимнастика после сна в облегченной одежде - сон с доступом воздуха (+19,+17) - солнечные ванны(весенне-летний период) 2. Специально организованная <ul style="list-style-type: none"> -полоскание рта после приема пищи -полоскание горла обширное умывание после сна -фиточай <p>- индивидуальные занятия на тренажере «Денас»</p>
<p>4. блок Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>Планируемый результат: снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом, снижение количества психоэмоциональных расстройств, повышение уровня физической подготовки и физической произвольности.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, специалистов (педагога-психолога, учителей-дефектологов, логопедов, специалиста «БОС-дыхание»).</p>	
Психологическое обеспечение образовательного процесса	<p>Оценка эмоционального состояния детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика социально-эмоционального развития дошкольников, уровня развития коммуникативных навыков Коррекция проблем социально-эмоционального развития -индивидуальные и подгрупповые занятия с целью коррекции тревожности, агрессивности - игры на формирование сплоченности, навыков общения -реализация Программы Цукерман «Введение в школьную жизнь» в 1 классе
Дополнительн	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Спортивные игры»

ые образовательные услуги спортивно-оздоровительной направленности	
<p>5. блок. Взаимодействие с родителями (законными представителями), социумом Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. • Повышение знаний родителей в области коррекционной педагогики <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
Просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах, через совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека для родителей 2. Практические консультации «Как помочь своему ребенку» 3. Журнал для родителей «Мы вместе» 4. Валеологическое образование родителей - информация на групповых стендах «растем здоровыми» 5. Работа учителя-дефектолога с родителями детей с тяжелой патологией. 6. Пропаганда семейного опыта ЗОЖ 7. Совместные спортивные праздники
Социум	<p>Дни открытых дверей Обследование двигательного развития неорганизованных детей Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях района «Веселые старты», «Малая Зарничка» Взаимодействие с общественными организациями и другими образовательными и лечебными учреждениями города и района.</p>
<p>6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	

<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий)</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы.</p> <p>3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>4. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>5. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>6. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>7. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.</p> <p>8. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>9. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>10. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>
<p>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (попечительский совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний.</p> <p>4. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>
<p>3. Управление повышением профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикум «Выработка правильных схем дыхания у дошек и младших школьников» - самообразование по темам «Детям о заболеваниях и их профилактике» « Как рассказать детям о ДЦП, инвалидности» «Использование дидактических игр и наглядных пособий по теме» «Методическое обеспечение программы «Разговор о правильном питании» «Фитодизайн» «Цветодизайн» - семинар «Оценка достижений младших школьников» - семинар «Здоровьесберегающие аспекты урока, занятия» - практикум «Индивидуально-дифференцированный подход на уроке (занятии) - семинар «Здоровье педагога- в руках педагога»

3. Мониторинг состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся

содержание обследования	критерии	методы диагностики
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1. Показатели физического развития</p> <p>2. Состояние соматического статуса (уровень общей и простудной заболеваемости, число обострений хронической соматической патологии)</p>	<p>Антропометрия</p> <p>Осмотры специалистами МОУ (невролог, педиатр, врач ЛФК, физиотерапевт)</p> <p>Осмотры детей узкими специалистами детской поликлиники № 2 (МЛПУ ДГБ № 17)</p>

	<p>3. Состояние опорно-двигательного аппарата (уровень развития движений и координаций, уровень зон мышечной напряженности, состояние ручной умелости)</p> <p>4. Состояние неврологического статуса.</p> <p>5. Уровень сформированности физических качеств и физической произвольности.</p> <p>6. Уровень сформированности культуры здоровья.</p> <p>5. Уровень физической подготовленности обучающихся. (мл.школьн.)</p> <p>6. Уровень знаний по физической культуре и основам здорового образа жизни. (мл.школьн.)</p>	<p>Диагностика сформированности физических качеств (уровень обученности по физической культуре) и физич.произвольности</p> <p>Беседа.</p> <p>Сдача нормативов (основ. и подг. физк. группы)</p> <p>Анкетирование</p>
<p>ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1.Уровень сформированности социально-аффективных качеств личности</p> <p>2. Уровень сформированности познават.деят-ти</p>	<p>Наблюдение, фиксация результатов</p> <p>Диагностические методики</p>

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	1.Направленность потребностей, устремлений уч-ся 2. Уровнь сформированности социально-коммуникативных качеств 3. Уровнь воспитанности обучающихся 4. Уровнь сформированности коллективов классов и межличностных отношений	Анкета «Мои желания» Игра- «Цветик-семицветик» Наблюдение, заполнение карты коммуник.разв-я Методика «Таблица» «Определение микрогрупп» Таблица «Межличностных отношений»
----------------------------	--	--

4.Мониторинг состояния здоровья педагогов и семей учащихся

объекты	критерии	методы
Педагоги	Самооценка образа жизни педагога с точки зрения здоровья	Адаптированный вариант анкеты В.Л.Птеленко, Д.Н.Давиденко
Родители обучающихся	Анализ условий и образа жизни семей обучающихся и воспитанников	Социально-гигиенический скрининг (по В.Г.Алямовской)

5. Мониторинг условий образовательной и оздоровительно-восстановительной деятельности учреждения

объекты	содержание	методы
Коррекционно-развивающий урок (занятие)	Анализ (самоанализ) урока (занятия) с позиций здоровьесбережения»	Наблюдение, заполнение схемы, управленческое решение
Оздоровительно-восстановительный процесс	Анализ оздоровительно-восстановительной работы в учреждении	Анкетирование родителей «Оздоровительная работа в школе»
Образовательный процесс	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе	Анкетирование

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей нарушением опорно-двигательного аппарата и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

1. Единство коррекции и развития- решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Единство возрастного и индивидуального в развитии- индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

4. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в определенном периоде.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования психофизического развития детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; фиксирует результаты коррекционной работы;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

		Мониторинг динамики развития детей, корректировка коррекционных мероприятий		
Коррекционно-развивающее направление -организация проведения коррекционно-развивающей, профилактической работы	и Коррекция индивидуальных недостатков развития учащихся; -укрепление физического и психоневрологического здоровья детей	Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимися по коррекции недостатков их психофизического развития Организация групповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы на уроке (восполнение пробелов в знаниях учащихся, развитие ВПФ, речи) Индивидуальная работа с ребенком во внеучебной деятельности Привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в коллективных творческих делах, к посещению школьных кружков	В течение учебного года (по утвержденному расписанию) В течение учебного года В течение учебного (в режиме дня)	
	-изучение современных		В течение учебного года	

Консультативное направление	коррекционных технологий и их использование -выявление запросов родителей - непрерывность коррекционно-развивающего процесса	Консультативная помощь педагогам и семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения	(по планам специалистов)	Председатель ПМПк, все специалисты консилиума
Информационно-просветительское направление	-информирование всех участников образовательного процесса об особенностях его организации - включение родителей в образовательный и оздоровительно-восстановительный процессы	-общешкольные родительские собрания, - составление договоров на образование; - участие в педагогических советах; -работа информационных стендов	В течение учебного года	Администрация ОУ

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основной формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ, выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения, деятельность которого регламентируется нормативными документами федерального, регионального и школьного уровня. (Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико-педагогический консилиум образовательного учреждения)

Цель, задачи, структура, особенности организации деятельности ПМП консилиума определяются Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», разработанном на основе документов Министерства образования РФ, региональных положений о консилиумах.

Содержание каждого из направлений деятельности ПМПк (диагностика, планирование, организация коррекционно-развивающей работы, методическое обеспечение коррекционно-диагностической работы, координация и контроль коррекционно-диагностического процесса) определяется конкретным алгоритмом, планами и программами работы.

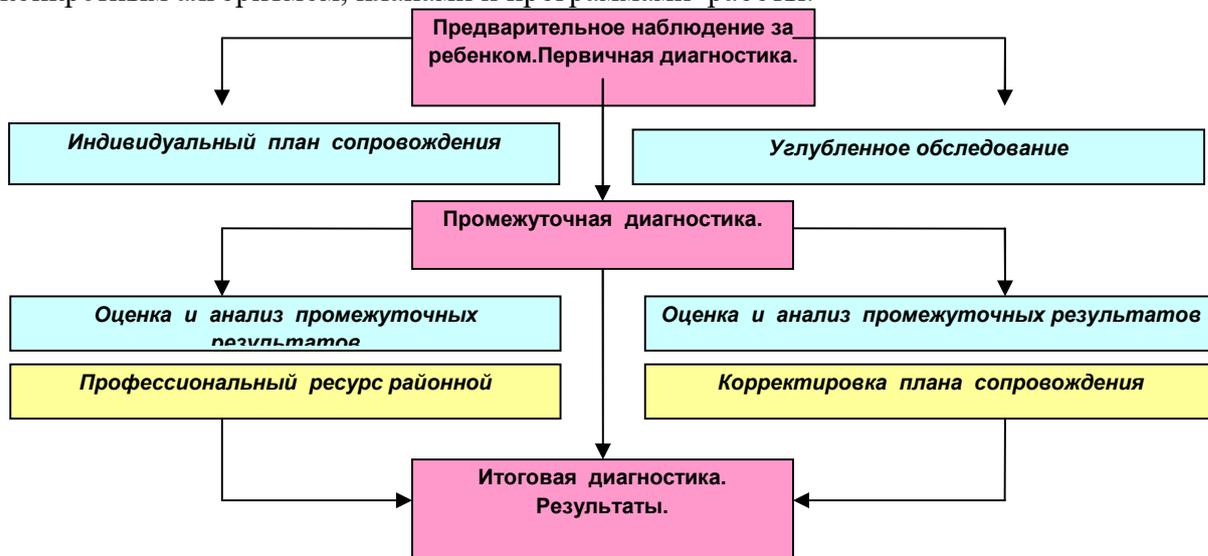


Таблица 2. Алгоритм медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Основными методами педагогической *диагностики* являются метод психолого-педагогического наблюдения и изучения результатов деятельности обучающихся : письменные работы, беседы с обучающимися, рисунки, и другие. Специалисты ОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог-олигофренопедагог, учитель физкультуры, инструктор ЛФК), используя специфические методы обследования, определяют уровень развития ребенка и предлагают актуальные для него методы коррекционно-развивающей работы.

Результаты наблюдения заносятся в речевые карты, карты интеллектуального развития, листы фиксации общеучебных умений и навыков, листы социально-эмоционального развития, социальных компетентностей школьников.

Коллегиальное заключение и задачи специалистов по каждому проблемному направлению развития ребенка формируют «Комплексный индивидуальный план оздоровительной и коррекционной младшего школьника»



Таблица 3 .Модель разработки индивидуального коррекционного маршрута обучающегося при взаимодействии специалистов образовательного учреждения.

Плановый консилиум по результатам первичной диагностики определяет индивидуальный коррекционный маршрут ребенка. На время подготовки диагностических материалов, при обсуждении коллегиального заключения на каждую группу воспитанников и обучающихся назначается ведущий специалист- обычно это учитель-дефектолог. В ходе обсуждения определяются ресурсы развития каждого ребенка, согласовываются цели, задачи, планируется совместная деятельность для усиления эффекта взаимодействия, кроме того, формируется комплекс рекомендаций специалистов друг другу, родителям, воспитателям. В ходе совместного обсуждения трудностей происходит обогащение специалистов знаниями из смежных дисциплин, формируется интегративное понимание природы и механизмов трудностей развития.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов консилиума	Рекомендации
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<p>курирует работу по реализации программы;</p> <p>руководит работой ПМПк;</p> <p>взаимодействует с МДОУ, ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КДН</p> <p>осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>по уточнению, дополнению планов коррекционной работы</p>
Врач-педиатр	<p>определяет соматический статус ребенка</p> <p>медицинскую группу по физической культуре</p> <p>проводит систематический осмотр</p> <p>взаимодействует с лечебными учреждениями</p> <p>осуществляет просветительскую работу с педагогами и родителями</p>	<p>по объему физической нагрузки</p> <p>по режиму зрительной работы</p> <p>по организации режимных моментов</p> <p>по коррекции питания</p> <p>по организации закаливания</p>

Врач-невролог	<p>определяет неврологический статус ребенка</p> <p>назначает медикаментозное лечение</p> <p>осуществляет наблюдение за обучающимися</p> <p>осуществляет просветительскую работу с педагогами и родителями</p>	по объему физической и умственной нагрузки
Врач ЛФК	<p>определяет двигательный статус</p> <p>формирует группы для занятий ЛФК</p> <p>определяет показания и противопоказания для занятий</p> <p>ставит коррекционные задачи</p>	<p>по организации занятий по физической культуре</p> <p>по составлению комплексов корригирующих гимнастик</p>
Специалист по мелкой моторике	<p>определяет ведущую руку и уровень развития мелкой моторики</p> <p>определяет коррекционные задачи</p>	по индивидуализации обучения движениям кисти и пальцев рук
Классный руководитель, учитель	<p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</p> <p>дает первичную информацию о ребенке;</p> <p>Определяет уровень сформированности предметных знаний и универсальных учебных действий</p> <p>Осуществляет выбор оптимальных программ обучения</p> <p>осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>	<p>воспитателям ГПД по планированию индивидуальной коррекционной работы</p> <p>по организации самоподготовки</p>
Педагог-психолог	<p>изучает личность учащегося и коллектива класса, определяет социальный статус класса</p> <p>изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми</p>	Педагогам по организации взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в формировании эмоционально-волевой сферы

	<p>и сверстниками; выделяет детей с трудностями общения и необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирует подгруппы детей для коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>	<p>По подбору коррекционных игр и упражнений</p>
Воспитатель ГПД	<p>Определяет уровень воспитанности</p> <p>Определяет категории родителей</p> <p>Определяет индивидуальные коррекционные задачи</p>	-
Учитель-дефектолог	<p>Определяет уровень развития познавательной деятельности</p> <p>Определяет причины нарушений</p> <p>Определяет подгруппы для КР занятий</p> <p>Определяет индивидуальные коррекционные задачи</p>	<p>Воспитателям по планированию и организации индивидуальной коррекционной работы</p>
Учитель-логопед	<p>Определяет уровень развития речевой деятельности</p> <p>Выявляет причины нарушений</p> <p>Формирует подгруппы для занятий;</p> <p>организует логопедическое сопровождение учащихся.</p>	<p>Воспитателям по планированию и организации индивидуальной коррекционной работы</p>
Музыкальный руководитель	<p>Определяет уровень развития музыкальных качеств и движений</p> <p>Определяет индивидуальные коррекционные задачи</p>	<p>Воспитателям по организации индивидуальной коррекционной работы</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Определяет уровень развития двигательных умений и физических качеств</p> <p>Определяет индивидуальные коррекционные задачи</p>	<p>Воспитателям по планированию и организации индивидуальной коррекционной работы по развитию основных движений</p>

Таблица 4 Распределение функций субъектов реализации коррекционной работы в образовательном учреждении.

После того, как индивидуальный план коррекционного сопровождения составлен, ведущий специалист (учитель-дефектолог) знакомит с его содержанием родителей ребенка. Учитель-дефектолог вместе с родителем могут скорректировать программу, обсудив перспективы развития ребенка.

В ходе *углубленной диагностики* детей группы риска на заседании ПМПк (по результатам промежуточной диагностики) уточняются, корректируются задачи индивидуального сопровождения, уточненные- заносятся в «Комплексный индивидуальный план», в сложных случаях- используются профессиональные резервы районной (областной) ПМПк с целью дифференциальной диагностики.

И, наконец, итоговая диагностика фиксирует результаты коррекционно-развивающей работы, результаты реализации индивидуального маршрута каждого ребенка.

В картах «Динамика развития младшего школьника» отражаются результаты коррекционно-восстановительной работы.

Отдельное направление деятельности ПМПк- *планирование работы*:

- в соответствующем разделе годового плана работы учреждения представлены основные аспекты деятельности консилиума

- годовые планы работы специалистов предусматривают все этапы работы в консилиуме: коррекционно-диагностическую, коррекционно-развивающую работу, методическую работу и работу по повышению квалификации

- тематическое планирование коррекционно-развивающих уроков, подгрупповых и индивидуальных занятий специалистов составляется с учетом общего и индивидуального коррекционного маршрута воспитанников и обучающихся групп и классов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении VI вида интегрирована с учебно-воспитательным процессом, данная система образовательной работы имеет свои особенности:

- содержание учебного материала, направленного на обеспечение системного усвоения знаний учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и сопутствующими нарушениями, адаптируется для восприятия различных подгрупп учащихся ;

- при соблюдении объема изучаемого материала соблюдается принцип необходимости и достаточности;

- в содержание учебных программ введены коррекционные разделы, предусматривающие активизацию познавательной деятельности, коммуникативных навыков, усвоенных ранее знаний и умений детей;

-- коррекционные задачи на уроках и во внеучебной деятельности решаются комплексно, при взаимодействии всех специалистов, работающих с ребенком;

- используются новые, в том числе информационно-компьютерные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- усилена практическая направленность изучаемого материала, приоритетна опора на жизненный опыт ребенка;

- усилен индивидуально-дифференцированный компонент обучения.

Наряду с общеобразовательными предметами в план включен специальный коррекционный курс «Ритмика (в 1-4 классах), направленный на развитие психосенсомоторных процессов, укрепление общего физического состояния и коррекцию нарушений двигательной сферы.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушений двигательной, речевой сферы, познавательной деятельности.

Групповые занятия по коррекции нарушенных функций

Содержание занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛФК	1	1	1	1
Логопедические занятия	2	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1

Групповые коррекционные занятия стоят за сеткой учебного плана обучающихся 1- 4 классов и включают:

- Занятия по коррекции нарушений познавательной сферы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»(два 30-минутных занятия в неделю на класс),
- Занятия по коррекции нарушений речевой сферы «Логопедические» (четыре 30-минутных занятия на класс-в 1 классе и два 30-минутных занятия во 2-4 классах),
- Занятия по коррекции нарушений двигательной сферы «ЛФК» (два 30-минутные занятия в неделю на класс).

В зависимости от тяжести нарушений в формировании познавательной сферы, речевых навыков кроме групповых занятий специалистами проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Их количество определяется тяжестью нарушений .

Таблица 5 Содержание , формы, периодичность коррекционной работы

(Основание: «Положение о постоянно действующих медико-психолого-педагогических консилиумах школьных и дошкольных образовательных учреждений»,)

Формы коррекционной работы	Основные объекты коррекционной работы	Периодичность, продолжительность занятий
Групповые логопедические занятия	<u>Устная речь</u> -Звукопроизношение, фонематические процессы -Лексико-грамматический строй устной речи - Связная речь <u>Письменная речь</u> -Письмо -Чтение	4-6 человек в соответствии с учебным планом (2-3 раза в неделю) 30 минут
Индивидуальные логопедические занятия	Тяжелые нарушения речи; нарушения звукопроизношения	1- 3 раза в неделю 15-20 минут
Подгрупповые логопедические занятия	Нарушения произношения; нарушения	2-3 человека 1-3 раза в неделю 25-30 минут
Групповые коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Познавательно-личностное развитие обучающихся (познавательные процессы, универсальные учебные действия)	4-6 человек в соответствии с учебным планом (2-3 раза в неделю) 30 минут
Подгрупповые коррекционные занятия	Обучающиеся объединяются по выраженности нарушений	1- 3 раза в неделю 15-20 минут

	познавательной деятельности	
Индивидуальные коррекционные занятия	Познавательные процессы:	2-3 человека 1-3 раза в неделю 25-30 минут

3. Организационный

3.1. Учебный план

годовой

Образовательн. область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	102	102
	Иностранный язык	-	68	68	-
Математика	Математика	132	136	136	136
Естествознание	Окружающий мир	66	68	68	-
	Природоведение				68
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	-
	Изобразительное искусство и художественный труд	-	-	-	68
Физическая Культура	Физическая культура	66	68	68	68
	ОБЖ				34
Технология	Технология	33	34	68	-
Коррекционная подготовка	Информатика				34
	Ритмика	33	34	34	34
Обязательная обучающегося	нагрузка	693	782	782	782
Максимальный объем недельной нагрузки (пятидневная неделя)		693	782	782	782

Групповые занятия по коррекции нарушенных функций

Содержание занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛФК	33	34	34	34
Логопедические занятия	66	34	34	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33	34	34	34

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с приказом министерства образования Нижегородской области от 15.03.2010 г. № 224 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период», с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312" с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», требований ФГОС НОО (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)

Учебный план начальной школы в части обязательной нагрузки в основном соответствует учебному плану для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В план включены общеобразовательные предметы, цель которых- продолжить начатое на дошкольной ступени всестороннее общее развитие детей с учетом возросших возможностей и освоение важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике, становление учебной деятельности.

По решению педагогического совета образовательного учреждения учебное время, отведенное по БУП в 4 классе для предметов «Изобразительное искусство» (34 часа) и «Трудовое обучение» (34 часа в год соответственно) объединено и использовано для преподавания интегрированного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (68 часов в год для 4 класса)

Так как учебным планом для учащихся с нарушением опорно- двигательного аппарата предусмотрено преподавание предмета «трудовое обучение»в рамках образовательной области «Технология» в количестве двух часов в 4 классе, по решению педагогического совета 1 час в 4 классе отдан на преподавание модуля «Информатика» в рамках образовательной области «Технология», что обусловлено тем, что рекомендуемые УМК по информатике предполагают изучение предмета со 2 класса.

Наряду с общеобразовательными предметами в план включен специальный коррекционный курс «Ритмика (в 1-4 классах), направленный на развитие психосенсомоторных процессов, укрепление общего физического состояния и коррекцию нарушений двигательной сферы, реализующихся на дошкольной ступени на занятиях «Музыка».

Часы национально-регионального компонента переданы на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(в 4 классе) и обязательные групповые коррекционные занятия за сеткой плана в 1-4 классах:

- по коррекции нарушений познавательной сферы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»(два 30-минутных занятия в неделю на класс),
- по коррекции нарушений речевой сферы «Логопедические» (четыре 30-минутных занятия на класс- в 1 классе и два 30-минутных занятия во 2-4 классах),
- по коррекции нарушений двигательной сферы «ЛФК» (два 30-минутные занятия в неделю на класс).

Учитывая гигиенические требования к максимальным величинам недельной нагрузки при 5-дневной неделе (**СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5**) в 3,4 классах предусмотрено уменьшение количества часов на изучение предмета «Литературное чтение»(1 час- в 3 и 4 классах), что соответствует количеству часов, предусмотренных Общеобразовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При разработке учебного плана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1, 2 ,3 классов **использован** федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт(приказ МО НО от 15.03.2010 г. № 224, приказ МО РФ №74 от 01.02.2012 г.)

Учебный план разработан с учетом особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся, учитывает реализацию учебных программ по предметам и программ коррекционной работы.

Учебный план 1,2 ,3 классов в части обязательной нагрузки в основном соответствует учебному плану для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 вариант), реализует образовательные области и учебные предметы (как общеобразовательные, так и коррекционные), являющиеся федеральным и национально-региональным компонентом.

Национально-региональный компонент представлен обязательными групповыми занятиями по коррекции нарушенных функций (ЛФК, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», логопедические занятия).

Во 2 и 3 классах на основании федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования в учебный план вводится изучение «иностранного языка» в объеме 2 часов. На изучение «иностранного языка» во 2 классе использованы 1 час из образовательной области «Математика», 1 час из предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», так как в рамках предмета «Окружающий мир» предусмотрено интегрированное изучение основ безопасной жизнедеятельности, а изучение «Математики» в объеме 4 часов во 2 и 3 классах соответствует Общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план 1,2 классов включен предмет двигательного-активного характера- ритмика, имеющий также коррекционную направленность. Таким образом, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока ритмики, 2-х- 4-х классов- 4-5 уроков в день, что не противоречит санитарным нормам.

В учебный план 4 класса в рамках приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 включается курс ОРКСЭ в объеме 34 учебных часов. По решению педагогического совета образовательного учреждения использован 1 час предмета «литературное чтение» .Согласно заявлениям родителей четвероклассников в образовательном учреждении для преподавания выбран модуль «основы православной культуры».

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед начальной школой - детским садом, создает возможности для получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, является преемственным между дошкольным и начальным общим образованием.

3.2.Учебный план на 2016-17 учебный год

План внеурочной деятельности

Содержание занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное (-кружок «Спортивные игры»)	1	1	1	1

- занятия на тренажерах	1	1	1	-
- практикум по ОБЖ и ЗОЖ)	1	1	-	-
Духовно-нравственное направление (- библиотечный урок)	1	1	1	-
Социальное направлен. -тематические классные часы -часы общения в ГПД	1	1	1	1
	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление - развитие логики.	1	1	1	1
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1
Общекультурное -кружок «Пространственное моделирование».	1	1	1	1
Итого	10	10	9	9

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование **отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:**

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.