**Какие изменения в работу школы вносят новые ФГОС НОО и ООО**

| Как было | Как стало |
| --- | --- |
| Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО |
| Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было | Во [ФГОС НОО](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547) и [ООО](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548) закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ([п. 6](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasv1omg6#dfasv1omg6) ФГОС НОО, [п. 5](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfash5wnfp#dfash5wnfp) ФГОС ООО) |
| Требования к результатам освоения программы |
| Требований было меньше | Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин ([п. 9](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfaszqlvzv#dfaszqlvzv) ФГОС НОО, [п. 8](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassx13gb#dfassx13gb) ФГОС ООО) |
| Требования к пояснительной записке |
| Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО | Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы ([п. 30.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasvexuvl#dfasvexuvl) ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. это касается и индивидуальных учебных планов ([п. 31.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassgzqlv#dfassgzqlv) ФГОС ООО) |
| Требования к рабочим программам |
| Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий | Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия ([п. 31.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfas04naww#dfas04naww) ФГОС НОО, [п. 32.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasdwo0vd#dfasdwo0vd) ФГОС ООО) |
| Содержание календарного плана воспитательной работы |
| Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах | Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует ([п. 32](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfas0vuvdw#dfas0vuvdw) ФГОС НОО, [п. 33](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfas6o7soh#dfas6o7soh) ФГОС ООО) |
| Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей |
| Деление предметов и курсов по предметным областям было другим | В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление ([п. 32.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasmy3ctz#dfasmy3ctz) ФГОС НОО, [п. 33.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassgyyfm#dfassgyyfm) ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно |
| Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО |
| Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов | Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. при этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать ([п. 33.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassgyyfm#dfassgyyfm) ФГОС ООО) |
| Объем часов аудиторной нагрузки |
| ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимумФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум | ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум ([п. 32.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasmy3ctz#dfasmy3ctz) ФГОС НОО)ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум ([п. 33.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassgyyfm#dfassgyyfm) ФГОС ООО) |
| Объем внеурочной деятельности на уровне НОО |
| 1350 часов | 1320 часов ([п. 32.2](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasmiplcf#dfasmiplcf) ФГОС НОО) |
| Требования к структуре содержательного раздела ООП |
| Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы | На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ([п. 31](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasn154ml#dfasn154ml) ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей ([п. 32](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasncew9b#dfasncew9b) ФГОС ООО) |
| Особенности обучения детей с ОВЗ |
| Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о | ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО ([п. 12](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfas0xqf3p#dfas0xqf3p) ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 ([п. 33.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfassgyyfm#dfassgyyfm) ФГОС ООО) |
| Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий |
| Настолько подробных норм не было | Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ([п. 19](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfas2e0y0m#dfas2e0y0m) ФГОС НОО, [п. 19](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasrvkugw#dfasrvkugw) ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами ([п. 34.4](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasrgeoko#dfasrgeoko) ФГОС НОО, [п. 35.4](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasqoxtco#dfasqoxtco) ФГОС ООО) |
| Деление учеников на группы |
| Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы | Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей ([п. 20](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfase0m860#dfase0m860) ФГОС НОО, [п. 20](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasa3swo0#dfasa3swo0) ФГОС ООО) |
| Требования к программе формирования универсальных учебных действий |
| Требований и норм было больше | Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества ([п. 32.2](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfas95wg7m#dfas95wg7m) ФГОС ООО) |
| Рабочая программа воспитания |
| Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований | Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ([п. 31.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfaskimdls#dfaskimdls) ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ([п. 32.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasmiyh33#dfasmiyh33) ФГОС ООО) |
| Информационно-образовательная среда |
| Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов | Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения ([п. 34.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfasz720uu#dfasz720uu) ФГОС НОО, [п. 35.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasokzkx9#dfasokzkx9) ФГОС ООО) |
| Оснащение кабинетов |
| Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой | Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования ([п. 36.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasdqez4z#dfasdqez4z) ФГОС ООО) |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями |
| Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде | Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме ([п. 36.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfas58m0p2#dfas58m0p2) ФГОС НОО, [п. 37.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasr7u3v4#dfasr7u3v4) ФГОС ООО) |
| Психолого-педагогические условия |
| Требований было меньше | В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений ([п. 37](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfaseqz7bn#dfaseqz7bn) ФГОС НОО, [п. 38](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfas55s2zb#dfas55s2zb) ФГОС ООО) |
| Повышение квалификации |
| Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года | Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать ([п. 38.2](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfaswo7wy4#dfaswo7wy4) ФГОС НОО, [п. 39.2](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfasvst5i5#dfasvst5i5) ФГОС ООО) |
| Частные школы |
| Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. при этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета | Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме ([п. 39.4](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489547&anchor=dfastmm30u#dfastmm30u) ФГОС НОО, [п. 40.5](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=97&npid=489548&anchor=dfas02nf9d#dfas02nf9d) ФГОС ООО) |

Таблица 1. Обзор общесистемных требований к информационно-образовательной среде школы

| Норма | Было | Стало |
| --- | --- | --- |
| Требования к содержанию информационно-образовательной среды школы | Стандарт НОО включал шесть пунктов, ООО – семь. Например, через информационно-образовательную среду можно было планировать образовательную деятельность | Стандарт НОО содержит два пункта, ООО – три. Формулировки стали конкретнее. Например, через образовательную среду необходимо обеспечить доступ к учебным планам, рабочим программам, расписанию занятий ([**п. 34.3**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00MB02NA#XA00MB02NA) ФГОС НОО, [**п. 35.3**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M2M2MA#XA00M2M2MA) ФГОС ООО) |
| Доступ к информационно-образовательной среде | Не обязывал непременно предоставить доступ | Надо предоставить каждому ученику, родителю или законному представителю ученика до 18 лет ([**п. 34.3**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00MB02NA#XA00MB02NA) ФГОС НОО, [**п. 35.3**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M2M2MA#XA00M2M2MA) ФГОС ООО) |
| Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде школы для тех, кто учится дистанционно | Не было | Должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной ИОС. Например, формировать и хранить электронное портфолио ([**п. 34.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00MBI2ND#XA00MBI2ND) ФГОС НОО, [**п. 35.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M382MD#XA00M382MD) ФГОС ООО) |
| Доступ к электронной ИОС для ученика | Предоставляли контролируемый доступ | Надо обеспечить индивидуальный авторизированный доступ в школе и за ее пределами ([**п. 34.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00MBI2ND#XA00MBI2ND) ФГОС НОО, [**п. 35.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M382MD#XA00M382MD) ФГОС ООО) |
| Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды | Нужно было привлечь средства ИКТ и квалифицированных работников школы | Помимо ресурсов школы условия могут обеспечить ресурсы иных организаций, в том числе кадровые ([**п. 34.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00MBI2ND#XA00MBI2ND) ФГОС НОО, [**п. 35.4**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M382MD#XA00M382MD) ФГОС ООО) |
| Норма | Было | Стало |
| Таблица 2. Обзор изменений материально-технического обеспечения по ФГОС-2021 |
| Список помещений и оборудования, чтобы реализовать ООП | Не содержал | Надо определять в соответствии с учебным планом. Школа должна владеть оснащением на праве собственности или ином законном основании ([**п. 35.1**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00M3Q2MG#XA00M3Q2MG)) |
| Возможности, которые должно обеспечить оснащение школы | Включал 13 позиций. Например, возможность создавать материальные объекты, в том числе произведения искусства | Не содержит |
|  |
| Перечень помещений и оборудования, чтобы реализовывать ООП | Конкретные виды помещений. Например, лекционные аудитории, лингафонные кабинеты для иностранных языков, бассейн | Определяют в соответствии с учебным планом. Школа должна владеть ими на праве собственности или ином законном основании ([**п. 36.1**](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M4U2MM#XA00M4U2MM)) |
| Помещения и оснащение для административной и хозяйственной деятельности | Содержал общие нормы. Например, у школы должны быть административные и иные помещения с необходимым оборудованием | Не содержит |
| Предметные области и оснащение, которое для этого необходимо | Содержал все предметные области. В кабинетах размещают полные комплекты технического оснащения и оборудования, в том числе расходные материалы и канцелярские принадлежности | Есть требования по семи предметным областям. Кабинеты оснащают комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП (**[абз. 1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M362MC" \l "XA00M362MC" \t "_blank)** п. 36.3) |
| Кабинеты, которые оснащают комплектом специального лабораторного оборудования | Не конкретизировал название цикла и кабинетов | Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии (**[абз. 2](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=ZAP2FEK3HU" \l "ZAP2FEK3HU" \t "_blank)** п. 36.3) |
| Возможности, которые должно обеспечить оснащение образовательной деятельности | Включал 17 позиций. Например, возможность работы школьного телевидения | Не содержит |
| Создание кабинетов, в которых есть средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам | Не предусматривал | Допускает ( |
| Таблица 3. Обзор изменений учебно-методического обеспечения по ФГОС-2021 |
| Норма | Было | Стало |
| Форма, в которой школьникам выдают учебное пособие | Не было указано | Печатная. Дополнительно можно предоставить электронную ([п. 36.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00M2K2M9#XA00M2K2M9) ФГОС НОО, [п. 37.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M762MV#XA00M762MV) ФГОС ООО) |
| Часть учебного плана, по которой вместо учебника или в дополнение к нему можно выдавать бумажное учебное пособие | Формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная и формируемая участниками образовательных отношений ([п. 36.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00M2K2M9#XA00M2K2M9) ФГОС НОО, [п. 37.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M762MV#XA00M762MV) ФГОС ООО) |
| Часть ООП, при которой можно выдавать учебные пособия | Учебный предмет | Учебный предмет, курс и модуль, в том числе внеурочной деятельности ([п. 36.1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00M2K2M9#XA00M2K2M9) ФГОС НОО, [п. 37.3](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M762MV#XA00M762MV) ФГОС ООО) |
| Форма учебника | Печатная или электронная | Не указано ([абз. 1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175842&anchor=XA00M2K2M9" \l "XA00M2K2M9" \t "_blank) п. 36.1 ФГОС НОО, [абз. 1](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M762MV" \l "XA00M762MV" \t "_blank) п. 37.3 ФГОС ООО) |
| Сфера справочно-библиографических и периодических изданий, которые включают в фонд дополнительной литературы библиотеки школы | Без указания сферы | Издания, которые сопровождают реализацию программы основного общего образования ([п. 37.4](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=607175848&anchor=XA00M7O2N2#XA00M7O2N2) ФГОС ООО) |

# Изменения в новых ФГОС НОО и ООО

Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 [№ 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/97/489547/) и [№ 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/97/489548/)). В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

# Вариативность

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый

– в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

# Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

# Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ

– «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета

«История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы

«Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

# Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* эстетическое;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое;
* экологическое;
* ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями– базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
* овладение универсальными учебными регулятивными действиями– самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

# Пояснительная записка к ООП

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

# Содержательный раздел ООП

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
* программу формирования УУД;
* рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

# Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

**Требования к рабочим программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Старый ФГОС** | **Новый ФГОС** |
| Виды программ | Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочнойдеятельности | Рабочие программыучебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей |
| Структура рабочих программ | Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочнойдеятельности |
| Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов | С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности |
| Тематическое |  |  | использования по этой |
| планированиепрограмм внеурочной | рабочих курсов | С учетом рабочей программы воспитания | теме ЭОР и ЦОР |
| деятельности |  |  |  |
| Учет рабочей программы воспитания | Только в«Тематическое планирование» | разделе | Во всех разделах рабочей программы |
| Особенности программы внеурочной деятельности | рабочейкурса | В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности | В программе должны быть указаны формы проведения занятий |

**Рабочая программа воспитания**

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания.

**Требования к структуре рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела рабочей программы воспитания** |
| **Старый ФГОС** | **Новый ФГОС** |
| 1 | Описание особенностей воспитательного процесса | Анализ воспитательного процесса в организации |
| 2 | Цель и задачи воспитания обучающихся | Без изменений |
| 3 | Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющейобразовательную деятельность | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом спецификиорганизации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющейобразовательную деятельность | Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся |

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

# Программа формирования универсальных учебных действий

По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

# Предметные области и предметы

Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

|  |
| --- |
| **Учебный план НОО** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский языкЛитературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:* учебный модуль «Основы православной культуры»;
* учебный модуль «Основы иудейской культуры»;
* учебный модуль «Основы буддистской культуры»;
* учебный модуль «Основы исламской культуры»;
* учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»;
* учебный модуль «Основы светской этики»
 |
| Искусство | Изобразительное искусство |
|  | Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Учебный план ООО** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)** |
| Русский язык и литература | Русский язык Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика:* учебные курсы «Алгебра»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика»Информатика |
| Общественно-научные предметы | История:* учебные курсы «История России»,

«Всеобщая история» ОбществознаниеГеография |
| Естественно-научные предметы | Физика Химия Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культураОсновы безопасности жизнедеятельности |

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

# Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблицах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Границы аудиторной нагрузки** | **Старый ФГОС НОО** | **Новый ФГОС НОО** |
| Минимум | 2904 | 2954 |
| Максимум | 3345 | 3190 |
| **Границы аудиторной нагрузки** | **Старый ФГОС ООО** | **Новый ФГОС ООО** |
| Минимум | 5267 | 5058 |
| Максимум | 6020 | 5549 |

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

# Ученики с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

# Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники

учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

# Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

# Информационно-образовательная среда

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно- образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

# Оснащение кабинетов

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

# Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

# Повышение квалификации педагогов

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.