

## АНАЛИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### об итогах исследования сформированности навыка письма в 1-ых классах МБОУ «Кокрекская СОШ»

В начале второго полугодия проведено первичное исследование сформированности навыков письма в первом классе. Первоклассники всё первое полугодие знакомились с буквами русского языка, аварского языка и овладевали навыками письма. Исследование проводилось **10- 11** февраля **2022** года **Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы.** Работа над каллиграфией начинается с первых дней поступления ребенка в I класс и продолжается в последующих классах. Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы.

**Целью занятий по письму** является формирование навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Как и всякий навык, он формируется в результате обучения, в результате формирования умений и на их основе выполнения ряда упражнений.

С другой же стороны, в процессе письма осуществляется перевод осмысленных единиц речи в графические знаки (перекодировка). Это придает письму характер сознательной деятельности. Эта сторона письма как специфической человеческой деятельности и составляет главное в навыке письма.

Согласно Основной образовательной программе начальной школы, **основными требованиями** к знаниям и умениям учащихся 1 класса по каллиграфии и списыванию являются:

- Правильное, без искажений письмо строчных и заглавных буквы, соединение букв в слова.
- Правильное списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом.

Именно эти навыки и были проверены в результате обследования первоклассников.

Следует отметить, что **с заданием справились не все учащиеся первых классов.**

**14 человек показали несформированность письменных навыков.** Это составляет **14 %** от общего количества учащихся выполнивших работу

Таким образом, успешность выполнения Программы учащимися первых классов на начало второго полугодия составляет **86%**

Еще **12 человек** показали низкую сформированности навыка письма. Это составляет **12%** от общего количества учащихся выполнивших.

Следовательно, качество выполнения заданий по письму = **72%**

Но наибольшую озабоченность вызывает цифра **86%**. Это означает, что у **14** учащихся первого класса навык письма к концу первого полугодия сформирован недостаточно.

Учась писать букву, школьник должен вспомнить ее форму, элементы, разместить ее на строчке в тетради, учитывая разлиновку, вспомнить, как будет двигаться ручка по строке

Это нужно объяснять родителям первоклассников, настраивая их на помощь своему ребенку и школе в виде систематических домашних занятий в прописях.

Когда первоклассник пишет, у него напрягается все тело, особенно мускулы кисти и предплечья. Утомляемость была отмечена у 17 детей в классах.

### Результаты контрольного списывания с грамматическим заданием

Класс	Всего учащихся	Присутствовали	Выполнили работу на:				Грамматическое задание		Учитель:
			5	4	3	2	Справились	Не справились	
1а	25	24	8	12	2	2	22	2	<i>Магомед-расулова З.А.</i>
Итого%			Кач.83%		Усп.92%		92%	8%	
1б	24	20	9	5	4	2	17	3	<i>БАХАРЧИЕВА А.Д.</i>
Итого%			Кач.70%		Усп.90%		85%	15%	
1в	23	20	6	11	2	1	14	6	<i>Ахмедова М.А.</i>
Итого%			Кач.85%		Усп.95%		70%	30%	
1г	23	22	7	7	3	5	17	5	<i>Муртазалиева З.О.</i>
Итого%			Кач.63%		Усп.78%		77%	23%	
1д	19	14	1	6	3	4	10	4	<i>Ибрагимова М.Г.</i>
Итого%			Кач.47%		Усп.72%		72%	28%	
<b>Итого 1абвгд</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	
<b>%</b>			<b>Кач.72%</b>		<b>Усп.86%</b>		<b>81%</b>	<b>19%</b>	

#### Рекомендации:

1. Учителям 1 класса разнообразить методы и приемы, используемые при формировании письменных навыков у детей, так как при обучении детей письму очень важны методические знания учителя.

1. Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради учащегося.

2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.

3. Обведение образца буквы (копировальный прием).

4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе.

5. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

6. Особенно настораживает положение в 1д классе.

**Заместитель директора по УВР Магомедрасулов И.М. 21.02.2014**