**Анализ работы за 2021-2022 уч.г.**

**заместителя директора по начальной школе МБОУ «Кокрекская СОШ»**

**Цели анализа:**

* выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* определить перспективы развития педагогического коллектива.

**Предмет анализа**: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Разработать мониторинг  по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало **19** классов- комплектов.

.  Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1-4

**Информационная справка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество классов** | **Количество учащихся** |
| **1-е классы** | 5 | 114 |
| **2-е классы** | 5 | 115 |
| **3-и классы** | 4 | 92 |
| **4-е классы** | 5 | 115 |
| **Итого** | 19 | 436 |

          Задачи, поставленные в 2021/2022 учебном году в  МБОУ «Кокрекская СОШ» решал педагогический коллектив из 19 учителей нач. классов, 2 чителей  иностранных языков, 1 учителя ОРЭСК, 1 учителя по предмету «Шахматы», 3 учителя аварского языка, 1 учителя музыки, 1 учителя физкультуры.

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 7.

 Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), курсы в ПК ДИРО.

       Учителя активно делятся своим опытом работы , участвуют в профессиональных конкурсах).

 Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

    На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 436  учащийся. Количество прибывших за учебный год –**5** человек. Количество выбывших – **6** учащихся.

**Движение обучающихся по ступеням обучения за 1-ю четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Число обучающихся на начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Число обучающихся на конец года** |
| **Начальные классы****(1-4)** | **437** | **6** | **7** | **436** |

Причины выбытия – перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

**Общие качественные показатели.**

***В школе используются следующие формы оценки:***

1. Безотметочное обучение – 1 класс и первый четверть 2 класс.

2. Во 2-4 классах -  пятибалльная система.

 Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

***Учебный план начальной школы*** был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

 (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы),  график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В течение учебного года проверка журналов осуществлялась 5 раз. По результатам проверок составлены справки.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

**Успеваемость** в**начальном звене  -- 100%**

**Успеваемость учащихся  1 классов** – 100%

**Успеваемость учащихся 2-4 х классов** – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **«5»** | 6 | 6 | 1 | 6 | 3 | 5 | 5 | 9 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| **«4» и «5»** | 15 | 16 | 15 | 11 | 12 | 15 | 13 | 19 | 11 | 18 | 14 | 9 | 8 | 6 |
| **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качества обучен. | 62% | 67% | 68% | 50% | 52% | 60% | 57% | 76% | 57% | 72% | 61% | 42% | 38% | 24% |

**Успеваемость учащихся 2-4-х классов** составила в текущем учебном году 100%, что соответственно равно успеваемости предыдущего года.

 На «отлично» окончили учебный год 56, на «хорошо» - 126 уч-ся

Усп.-100%. Качество-57%

  **Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | **Классный руководитель** |
| **3«в»** | **76%** | **Омарова М.А.** |
| **4 «а»** | **72%** | **Ибрагимова С.Р.** |
| **2 «в»** | **68%** | **Асулова Ф.Г.** |

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | **Классный руководитель** |
| **4 «д»** | **24%** | **Муртазалиева П.А.** |
| **4 «г»** | **38%** | **Магомедова Р.А.** |

**Причиной**наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

На основании информационно-аналитических справок можно сделать следующие **выводы**:

* в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
* Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
* Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России»
* Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.
* По русскому языку были даны административные контрольные диктанты,
* По математике – административные контрольные работы по вариантам.

    **Итоги успеваемости   учащихся 1-4 классов**

**по контрольным срезам за 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Русский язык | Математика | Родной язык | Окр.мир | Учителя |
| **% усп.** | **% кач.** | **% усп.** | **% кач.** | **% усп.** | **% кач.** | **% усп.** | **% кач.** |  |
| **1 «а»** | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  | **М-драсулова З.А.** |
| **1 «б»** | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Бахарчиева А.Д.** |
| **1 «в»** | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ахмедова М.А.** |
| **1 «г»** | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Муртазалиева З.О.** |
| **1 «д»** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ибрагимова М.Г.** |
| **2 «а»** | **24** | **86** | **54** | **81** | **63** | **82** | **63** | **86** | **63** | **Залкепова С.З.** |
| **2 «б»** | **24** | **83** | **48** | **86** | **72** | **86** | **65** | **90** | **72** | **Юнусова З.И.** |
| **2 «в»** | **22** | **91** | **73** | **100** | **68** | **100** | **89** | **100** | **86** | **Асулова Ф.Г.** |
| **2 «г»** | **22** | **75** | **43** | **82** | **63** | **95** | **79** | **100** | **63** | **Исмаилова Х.А.** |
| **2 «д»** | **23** | **82** | **54** | **70** | **45** | **82** | **60** | **90** | **52** | **Бахарчиева С.А.** |
| **3 «а»** | **25** | **86** | **68** | **81** | **64** | **87** | **70** | **95** | **70** | **Абдулаева З К** |
| **3 «б»** | **23** | **85** | **65** | **89** | **66** | **84** | **68** | **90** | **76** | **Адельшина Р.М.** |
| **3 «в»** | **25** | **84** | **72** | **95** | **74** | **100** | **95** | **100** | **95** | **Омарова М.А.** |
| **3 «г»** | **19** | **83** | **55** | **84** | **53** | **83** | **55** | **94** | **66** | **Базарганова П.П.** |
| **4 «а»** | **25** | **87.5** | **67** | **96** | **78** | **91** | **73** | **100** | **88** | **Ибрагимова С.Р.** |
| **4 «б»** | **23** | **87** | **68** | **85** | **70** | **84** | **64** | **100** | **90** | **Исрапилова М.Г.** |
| **4 «в»** | **21** | **81** | **57** | **85** | **57** | **86** | **82** | **95** | **68** | **Магомедова З.А.** |
| **4 «г»** | **21** | **53** | **47** | **67** | **27** | **75** | **56** | **94** | **59** | **Магомедова Р.А.** |
| **4 «д»** | **25** | **52** | **32** | **69** | **22** | **73** | **54** | **83** | **35** | **Муртазалиева П.А.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лучший показатель успеваемости по **проверке техники чтения** у 3 «в»- Омарова М.А.)-100%

 Лучший показатель **качества по проверке техники чтения** у 1 «а»- (Магомедрасуловой З.А.)-92%, 2 «в»- (Асулова Ф.Г.)-91%,

 Лучший показатель **успеваемости контрольных работ по русскому языку** у 2 «в» кл.- (Асулова Ф.Г.) -91%, 4 «а»- (Ибрагимова С.Р.)-87,5%, 4 «б»-(Исрапилова М.Г.)-87%.

 Лучший показатель **качества контрольных работ по русскому языку** у 2 «в»- (Асулова Ф.Г.) -76%, 3 «в»- (Омарова М.А.)-72%.

 Лучший показатель **успеваемости по математике** у 2 «В» (Асулова Ф.Г.)- 100%, у 4 «А» (Ибрагимова С.Р.)-96%, 3 «в» (Омарова М.А.)-95%

 Лучший показатель **качества по математике** имеет 4 «а» (Ибрагимова С.Р.)-78%, 3 «в» (Омарова М.А.) -74%, 2 «б» (Юнусова З.И.) -72%, 4 «б» Исрапилова М.Г. -70%

 Лучший показатель **успеваемости по окр.миру** у 2 «в», 3 «в», 4 «а», 4 «б» (Асулова Ф.Г., Омарова М.А., Ибрагимова С.Р., Исрапилова М.Г.)-100%

Лучший показатель **качества по окр.миру**. имеет 2 «в» -86%, 3 «в»-95%, 4 «б» -90%.(Асулова Ф.Г.,Омарова М.А.,Исрапилова М.Г.)

 **Рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.**В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.**Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

***Успеваемость выпускников начальной школы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | **Ибрагимова С.Р.** | **Исрапилова М.Г.** | **Магомедова З.А.** | **Магомедова Р.А.** | **Муртазали-****ева П.А.** |
| **Всего уч-ся в 4-х**  | 25 | 23 | 21 | 21 | 25 |
| **Отличников** | 9 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **Качество** | 72 | 60 | 47 | 29 | 36 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

 **В четвертых классах проводился  мониторинг качества знаний в форме ВПР.**

**Следует отметить, что 4-е классы успешно сдали Всероссийские проверочные работы.**

**Результаты ВПР по двум предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующей таблице:**

**ВПР по русскому языку** позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются **115** учащихся. Из них работу выполняли: **113 учащихся.**

Итого: проанализировано **113 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

 Минимальный – **14 баллов**

Написали работу:

**на «5» - 23 чел.,  на «4» - 47 чел.,  на «3» - 36 чел., на «2» - 7 чел.**

 **Результаты по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***По******списку*** | ***Писало*** | ***На «5»*** | ***На «4»*** | ***На «3»*** | ***На «2»*** | ***Успев.*** | ***Качест.*** |
| ***4«а»*** | ***Ибрагимова С.Р.*** | 25 | 25 | 8 | 12 | 5 | - | 100 | 80 |
| ***4«б»*** | ***Исрапилова М.Г.*** | 23 | 22 | 6 | 11 | 5 | - | 100 | 86 |
| ***4 «в»*** | ***Магомедова З.А.*** | 21 | 21 | 5 | 9 | 5 | 2 | 91 | 76 |
| ***4 «г»*** | ***Магомедова Р.А.*** | 21 | 20 | 2 | 7 | 9 | 2 | 90 | 45 |
| ***4 «д»*** | ***Муртазалиева П.*** | 25 | 25 | 2 | 8 | 12 | 3 | 88 | 40 |
|   |  ***ИТОГО:*** | ***115*** | 113 | 23 | 47 | 36 | 7 | 94 | 62 |

 **Успеваемость – 94 %**  **Качество – 62 %**

**ВПР по математике** позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. В 4-х классах обучаются **115** учащихся. Работу выполняли: **113 человек**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов.**

 на «**5**» - **23 чел.**, на «**4**» - **45 чел.,** на «**3**» **- 36 чел., на «2» - 9 чел.**

 **Успеваемость – 92 %,**  **Качество – 60 %**

 **Результаты по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***По******списку*** | ***Писало*** | ***На «5»*** | ***На «4»*** | ***На «3»*** | ***На «2»*** | ***Успев.*** | ***Качест.*** |
| ***4«а»*** | ***Ибрагимова С.Р.*** | **25** | **25** | **5** | **14** | **6** | **-** | **100** | **76** |
| ***4«б»*** | ***Исрапилова М.Г.*** | **23** | **22** | **5** | **12** | **5** | **-** | **100** | **77** |
| ***4 «в»*** | ***Магомедова З.А.*** | **21** | **21** | **12** | **4** | **5** | **-** | **100** | **76** |
| ***4 «г»*** | ***Магомедова Р.А.*** | **21** | **20** | **1** | **7** | **9** | **3** | **86** | **38** |
| ***4 «д»*** | ***Муртазалиева П.*** | **25** | **25** | **0** | **8** | **11** | **6** | **76** | **32** |
|   |  ***ИТОГО:*** | ***115*** | 113 | 23 | 45 | 36 | 9 | 92 | 60 |

    Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

   Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова.

Учащиеся 3-4 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку не все учащиеся по уважительной причине. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя , но росписи родителей в некоторых дневниках отсутствовали. Оценки выставляются, делаются  корректные замечания.

  Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки ,хотя имеются единичные нарушения, программный материал выполнен по всем учебным предметам не полностью (у некоторых учителей необоснованно «потеряны» часы по предметам); контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

 Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению кл. журналов.

 С этими учителями провела индивидуальные беседы.

Справка по проверке журналов приложена.

Количество пропусков в целом в начальном звене школе составило **1355**

Из числа этих пропусков по неуважительной причине пропущено **610 уроков**

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

**Состояние преподавания предметов.** Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для ндивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках.Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 3-4 кл. **Анализ посещенных уроков.** Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к  уроку в логике  системно-деятельностного подхода;

- применение новых технологий на уроках,  применение  форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся,  применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных  учебных умений и навыков;

- работа с детьми повышенного уровня;

- классно - обобщающий контроль;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков: выборочное посещение, параллельное посещение, тематическое посещение.

 **Были посещены уроки :** по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами .

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

 ученик  не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности

  темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения; наличие творческих  заданий;  демократический стиль обучения;

  все ученики активно взаимодействуют между собой;

  Обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая;  разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние  детей,  чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над формированием  основ толерантности,  развитием  эмпатии,    расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

  переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;

  активизиция познавательной сферы обучающихся;  повышение мотивации;

 осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

1)     совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

2)     на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

3)     на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

***Вывод:***  В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

**Пути устранения недостатков**:

1)     необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

2)     оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

**Внеурочная деятельность.**

Согласно Федеральному  государственному образовательному стандарту нового поколения  в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.  Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом   ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования,   развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

                  Все виды внеурочной деятельности учащихся на 1 ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Полученные результаты:**

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой », «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки. «Дары осени», «Близкий и далекий конкурс», «Моя будущая профессия» и др. Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.

         Выводы:

1.     В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

2.     Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.

3.     Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

4.     Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

5.     Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

6.     Искать новые формы работы с учащимися

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**:

1.С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2.Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3.Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной  деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4.Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху. Эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5.Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

   Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. дир. по УВР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно- ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими учащимися.

**Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы**

**в 2021-2022 уч.г.**

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками,  классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели,олимпиады.

4.Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

  **Задачи на 2022-2023 учебный год :**

·        Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

 ·        создать условия для повышения качества образования;

 ·        совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

 ·        формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 ·        совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

 ·        совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

 ·        продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

 ·      повысить эффективность контроля качества образования;

 .       продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**Заместитель директора по УВР в нач. классах Магомедрасулов И.М.**

**31.05.2022г.**